


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ "Гимназия " Марем " г.Магас "


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
Ахильгова З.А.  
Протокол № 1 от «29»  
08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по НМР

  
Султыгова Л.М.  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

  
Богатырева А.Т.  
от «30» 08 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык». 9 класс  
для обучающейся с ОВЗ

Составила: Ахильгова З.А.

Магас, 2024

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2018 г.) с учетом психофизических особенностей ученицы 9 класса, которая является обучающейся с ОВЗ, и по решению врачебной комиссии согласно заключению в 2024-2025 учебном году ей рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы: Конституция РФ; Федеральный закон N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов.

### *Актуальность программы*

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не может освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывает затруднения при чтении, не может делить главное в информации, затрудняется при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладает неустойчивым вниманием.

Обучающаяся работает на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, ей с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

*Адаптация программы происходит за счет* сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы обучающийся мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности.

### **Описание возможных изменений:**

1. Изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы учебного предмета.
2. Изменение в логике изложения материала предусмотренной Авторской программой.
3. Необходимость в введении дополнительных тем, не предусмотренной Авторской программой, и/или исключением некоторых тем, не являющихся обязательными для освоения обучающимся.
4. Логика построения учебного материала, адаптированного для учащейся с ОВЗ.
5. Выбор используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей ребенка.
6. Систематизации занятий для прочного усвоения материала (для этого значительное место в программе отводится повторению).

### **Цели и задачи обучения**

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащейся с ОВЗ.

В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

- **изучать**
- **формировать**
- **формировать**
- **совершенствовать**
- **развивать**
- **воспитывать**

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающегося проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование;
- развитие;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Активные методы и приемы обучения детей с ОВЗ**

#### **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно- поисковые (от частного к общему, от общего к частному);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

### **Приёмы:**

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

4. Активные методы рефлексии (самоанализ деятельности и ее результатов).

### **Методы работы с детьми с ОВЗ:**

#### **1. При опросе:**

- Систематически проверяется факт выполнения домашнего задания.

- Разрешается подготовка к ответу с использованием плакатов, приборов, и т.д.

- На первом этапе урока разрешается пользование составленным дома планом ответа по ранее изученному материалу.

- При необходимости учитель сам дает обучающемуся план ответа.

- Обеспечивается сам тон опроса, активное поощрение первых успехов, специальное создание «ситуаций успеха».

#### **1. В ходе изучения нового материала.**

- Всемерное стимулирование интереса и поддержание их внимания при восприятии учебного материала.

- Обеспечение оптимальной степени трудности содержания излагаемого учебного материала.

- Обеспечение оптимального темпа обучения на уроке.

#### **2. В ходе самостоятельной работы.**

- Использование посильных, но непременно усложняющихся заданий.

- Более подробный инструктаж о предстоящей работе (выдача карточек с планом работы, карточек – консультаций и пр.)

- Использование пропедевтических упражнений, создающих успех при решении последующей задачи (сходные задачи).

- Повышенное внимание в ходе работы, оказание помощи в случае затруднений.

#### **Виды дифференцированной помощи.**

- Указание типа задачи, правила, на которое опирается данное упражнение.

- Запись условия (кроме словесного) в виде таблицы, матрицы, значков.

- Указание алгоритма решения.

- Указание или даже приведение аналогичной задачи, решенной ранее.

- Объяснение хода выполнения подобного задания.

- Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного вопроса, задачи.

- Наведение на поиск решения путем ассоциации.

- Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения.
- Расчленение сложной задачи на ряд элементарных действий.
- Наводящие вопросы, называние ответов, результатов заранее.
- Указание теорем, правил, формул для решения.
- Указание ошибки в вычислениях, в алгоритме, в становлении зависимости.

### **Примерные задания, предлагаемые обучающимся с ОВЗ**

Переформулируйте своими словами задание (инструкцию).

1. Придумай предложение (задачу, вопрос) по картинке.
  2. Назови участников действия (используемые понятия) и последовательность действий.
  3. Установи зависимость между условиями и искомыми данными (знакомым и новым понятием)
  4. Выполни упражнение (найди ответ) на наглядно-практических действиях, передвижном наглядном материале.
  5. Составь (измени) задачу - измени вопрос, условие, чтобы был другой способ решения (нахождения ответа).
  6. Решение по опорной схеме (по символам, схемам, написанной последовательности.)
  7. Найди (выбери) ту задачу (упражнение, предложение, символ, название и т.д.), которая:
    - похожа по смыслу, но имеет другие действия;
    - похоже условие, но с разными вопросами;
    - с одинаковыми решениями, но смысл одного и того же действия различен.
  8. Найди общее (в словах, предложениях, задачах, примерах) - по смыслу и выпиши (подчеркни).
  9. Реши подобную задачу (пример, выполни упражнение, задание) с различными объектами (рисунки, затем замещающие образы – символы, затем одна схема).
  10. Самостоятельно проверь свои ошибки (с опорой на оригинал – идеальный образ).
  11. Исправь свои ошибки, подчеркнутые учителем, и объясни их.
  12. Слуховой диктант (контрольная)- найди ту карточку, которая для данного правила, ответа и прочее.
  13. Выбери схему решения данной задачи (выполнение данного задания) для трех вариантов.
  14. Составь схему решения (определи последовательность действий для выполнения инструкции – пошагово, дотошно, скрупулезно, т.е. все даже самые малые шаги!)
  15. Придумай слова, предложения, задачи к графической схеме.
- Помнить о последовательности сложности в заданиях для данной категории обучающихся:
- Узнавание – 1 уровень сложности.
  - Различение – 2 уровень сложности.
  - Сравнение – 3 уровень сложности.

**Приемы, для создания благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность ребенка:**

- Поставленные задачи должны соответствовать возможностям ребенка и гарантировать ему успех не менее чем на 50%.
- Процесс выполнения задачи должен предоставлять возможность для принятия и исполнения самостоятельных решений.
- Должны иметься все условия для достижения положительных результатов; но не должно требовать от ребенка чрезмерного напряжения и приводить к нагрузкам.
- Любые, даже самые незначительные достижения должны поощряться.
- Методы поощрения должны превалировать над методами наказаниями.

### **Роль программы в образовательном маршруте**

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык.9 класс. ФГОС» Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М.,«Просвещение», 2021 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разно-уровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

#### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных



предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
---	------------	------------------	------	--

1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1		
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		
3	Русский язык в современном	1		

	мире			
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1		
5-6	Повторение. Правописание корней и приставок	2		
7-8	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	2		
9	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1		
10-11	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	2		
12	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1		
13	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		
14	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1		
15	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1		
16	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато­му изложению	1		
17	Изложение (сжатое)	1		
18	Текст как речевое произведение	1		
19	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		
20	Информационная переработка текста	1		
21	Язык художественной литературы	1		

22	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1		
23	Научный стиль	1		
24	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1		
25	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		
26-27	Сочинение-рассуждение на тему	2		
28-29	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	2		
30	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1		
31-32	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	2		
33	Виды сложносочинённых предложений	1		
34	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1		
35	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1
36	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		
37	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1		

38	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		
39	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1		
40	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		
41	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1		
42	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1		
43-44	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	2		
45	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1		
46	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
47-48	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2		
49-50	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2		
51-52	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	2		
53	Классификация сложноподчинённых предложений	1		

54	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		
58-59	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	2		
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		
65	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		
66	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1		
67	Сложноподчинённые	1		

	предложения с придаточными образа действия			
68	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1		
69	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		
70-71	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2		
72-73	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	2		
74-75	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1		
76-77	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	2		
78-79	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	2		
80	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		
81	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1		
82-83	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	2		
84	Контрольная работа по теме	1		

	Сложноподчинённое предложение"			
85	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
86	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1		
87	Виды бессоюзных сложных предложений	1		
88-89	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	2		
90	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		
91-92	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	2		
93-94	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	2		
95-96	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	2		
97-98	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	2		
99-100	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	2		
101	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1		
10	Синтаксический и	2		

2-103	пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум			
104-105	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	2		
106	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		
107-108	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	2		
109-110	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	2		
111-112	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	2		
113-114	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2		
115-116	Типы сложных предложений с разными видами связи	2		
117-118	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	2		



11 9- 12 0	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2		
12 1	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		
12 2	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		
12 3	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1		
12 4	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1		
12 5- 12 6	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	2		
12 7	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		
12 8	Косвенная речь	1		
12 9	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		
13 0	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		
13 1	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1		
13 2	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		
13 3	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1		

13 4- 13 5	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	2		
13 6	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		
	<b>Общее кол-во часов: 136</b>			

### **Требования к уровню подготовки учащегося**

*Личностные, метапредметные, предметные результаты*

#### **Результаты изучения предмета**

*Личностными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения и аудирования текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- умение вести поиск информации с помощью учителя ; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

**Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:**

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ОВЗ.

Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

**интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

**информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Количество часов:

Всего- 136 ; в неделю - 4 часа

Плановых контрольных работ - **4**, по развитию речи – **5**