

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ "Гимназия " Марем " г.Магас "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей ИЯ

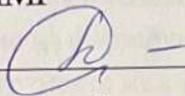


Танкиева Л.М.-Б.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР



Султыгова Л.М.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мужухоева Л.И.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1909423)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 класса



УТВЕРЖДАЮ
Л.И.Мужухоева

Подписано цифровой подписью
Директор ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас
Лиза Исраиловна Мужухоева

Магас 2023

8(8734)55-12-94
maremg@bk.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал УМК «Spotlight» для 6-го класса разделен на 10 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательной организации и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Модуль №1. «Кто есть кто?» (3 ч.)

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.
- Родная страна и страна изучаемого языка.
- Страны и национальности; Великобритания. Лондон.
- Страна, где я живу.
- Счастливые события.

Модуль №2. «Вот и мы!» (3 ч.)

- Свободное время. Игры.
- Покупка подарка.

Модуль №3. «Поехали!» (3 ч.)

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения.
- Как добраться до..?

Модуль №4. «День за днём» (3 ч.)

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день.

Модуль №5. «Праздники» (3 ч.)

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов.

Модуль №6. «На досуге» (3 ч.)

- Свободное время.
- Настольные игры.
- Кукольный театр.

- День рождения и покупка подарка.
- Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» (3 ч.)**

- Жизнь в прошлом.
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок.
- Игрушки в прошлом.

Модуль №8. «Правила и инструкции» (3 ч.)

- Таковы правила.
- Домашние правила.
- Московский зоопарк.
- Заказ театральных билетов.

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» (3 ч.)

- Еда.
- Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане.
- Давай готовить.
- Здоровая еда.

Модуль №10. «Каникулы» (3 ч.)

- Планы на каникулы.
- Открытка с отдыха.

Резервные уроки (повторение) – 12 ч.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера;

сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной

форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

АНИРОВАНИЕ

Задания и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля
	всего	контрольные работы	практические работы		
в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0	1	Диалогическая речь;	Устный опрос;
тер эного	7	1	1	Монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0	1	Аудирование;	Письменный контроль;
изни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	1	Смысловое чтение;	Контрольная работа; Зачет;
обувь и продукты питания	8	0	1	Письменная речь;	Тестирование;
жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	1	Фонетическая сторона речи;	Диктант;
чное время года. Виды отдыха	10	1	1	Орфография и пунктуация;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
домашние животные. Климат, погода	7	0	1	Лексическая сторона речи;	Практическая работа;
ельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	1	Грамматическая сторона речи;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
рана/страны изучаемого языка. Их географическое положение, е; официальные языки; достопримечательности; культурные национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	1	Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели,	10	0	1	Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;
О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. АО
«Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя "Английский в фокусе", Ваулина Ю.Е. , Дули.Д, Подоляко О.Е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебник, ноутбук, демонстрационный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

ноутбук

Почасовое планирование по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс "Spotlight" 6 класса

№	Сроки		Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФТ (элементы ФТ, формируемые на уроке)	Форма контроля	ИОР	Рекомендации по компенсации
	План	Факт							
1	06.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (8 ч.)	Семейные праздники. 1 сентября в моей семье. Вводный инструктаж по ОТ на рабочем месте для учащихся шестых классов.	1	Стр. 16 №1, 8 (читательская грамотность, глобальная, креативная, математическая)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://edu.sksmart.ru/student/nuvib-exabo https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/	Spotlight 6GR1 Module 2a
2	08.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (8 ч.)	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	Стр. 6 № 1, 3, 7 (креативная) Spotlight on Russia стр. 3 (читательская, глобальная)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://shkolenet.ru/OA/15345473/ https://linguistpro.net/ta-skazuyem-ob-obuzhannosti-yah-ro-domu-na-	Spotlight 6GR3
3	09.09			Правила поведения дома.	1	Стр. 77 №8 (креативное мышление)		https://shkolenet.ru/OA/15345473/ https://linguistpro.net/ta-skazuyem-ob-obuzhannosti-yah-ro-domu-na-	Spotlight 6GR5 Module 8a
4	14.09			Обязанности подому.	1	Enjoy English 6 Стр.26 № 69 (креативное мышление, глобальная)		https://shkolenet.ru/OA/15345473/ https://linguistpro.net/ta-skazuyem-ob-obuzhannosti-yah-ro-domu-na-	Spotlight 6GR5

5	15.09		Семейные праздники. День рождения лучшего друга	1	Стр. 17 №7 (креативное и критическое мышление)			https://kiyetss.com/birthday-party-vocabulary/	Spotlight 6GR3
6	16.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер. Досуг и увлечения. Покупки. Обобщение и контроль	1				https://skysmart.ru/articles/english/richasite-v-angliiskom-yazyke	Методические рекомендации Приложение 1. Enjoy English 6 Unit 1. Section 2- Meeting new friends
7	16.09		Семейные праздники. Праздничный обед.	1	Стр. 49 №9 (Креативная)		https://englishinn.ru/leksika/holidays-prazdniki/	Spotlight 6GR4	
8	20.09		Новый год.	1	Стр. 46 №1, 2, 3 (читательская, глобальная. Креативная)		https://skysmart.ru/articles/english/richasite-v-angliiskom-yazyke	Spotlight 7 Module 3	
9	21.09		Российские праздники.	1	Spotlight 6 workbook Стр. 31 №3 (читательская грамотность)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа. Диктант; Самооценка с использованием	https://english.ru/leksika/russian-holidays	New round up 3 Unit 16	

10	22.09		официальные языки; Достопримечате льности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) (26 ч.)	Английские праздники.	1	Стр. 48 №1, 2, 3, 4, (читательская, глобальная. Креативная, математическая)	«Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/67/24/start/230436/	New round up 3 Unit 16
11				Спорт в Великобритании	1	Стр. 51 №3, 4 (читательская, глобальная)			Spotlight 6 Module 6a
12	27.09 28.09			Русская кухня	1	Spotlight on Russia стр. 11 (читательская, глобальная)			Spotlight 6 Module 9a
13	29.09			Английская кухня	1	Стр. 91 № 1, 2, 5 (читательская, глобальная, креативная)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/67/46/start/310267/		Spotlight 6 Module 9a
14	4.10			Чем знаменит мой город/регион	1				Spotlight 6GR1
15	5.10			Знаменитые люди моего города /региона	1				Spotlight 6GR5-6

16	6.10		Российская федерация и ее столица - Москва	1	Стр.96 №1,2,3 (глобальная, читательская, креативная)	https://learn.eng.ru/topiki-temy/dostop-rimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html	New round up 3 Unit 16
17	11.10		Флаги России	1	Стр. 11 №3 (креативное мышление, глобальная)	https://learn.eng.ru/topiki-temy/dostop-rimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html	Spotlight 6GR5-6
18	12.10		Языки Российской Федерации	1	Spotlight 6 workbook Стр.15 №4,5 (читательская, математическая)	https://learn.eng.ru/topiki-temy/dostop-rimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html	Spotlight 6GR1
19	13.10		Символы России	1		https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke	<p>ЦОР : https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke</p>

20	18.10		Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии и его столицы – Лондон	1	Spotlight 6 workbook Стр. 7 №3 (читательская, глобальная)	https://resh. edu. ru/subject/lesson/6714/start/305322/	Spotlight 6GR6
21	19.10		Языки Великобритании. Флаги Великобритании.	1	Стр. 11 №1, 2, 3 (читательская, глобальная, креативная)	https://anglistica.ru/rasp/rostaneniy-e-extended-i-nepasprosta-nenu-e-unextended-predlozheni-ya/	Spotlight 6GR3
22	20.10		Символы Великобритании.	1	Стр. 21 №1, 2 (читательская, глобальная)	https://resh. edu. ru/subject/lesson/6709/start/309718/	Spotlight 7GR3
23	25.10		Страна изучаемого языка. Шотландия.	1	Enjoy English 6 Стр. 99 №92 (читательская, глобальная) Стр. 101 №1-5 (читательская, глобальная, креативная)	https://anglistica.ru/rasp/rostaneniy-e-extended-i-nepasprosta-nenu-e-unextended-predlozheniya/	
24	26.10		Страна изучаемого языка. Уэльс.	1	Enjoy English 6 Стр. 94-95 №77, 78 (читательская, глобальная)	https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-i-	ЦОР : https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-i-

			Вашингтон.				английскому языку- washington- stolica- soedineniyh -shatov- ameriki/	
30	17.11		США: население, языки	1	Стр. 10 №5 (глобальная, креативная)		https://langfompla.ru/th-e-usa-essay/ https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke	Spotlight 6Module 9a
31	22.11		США: достопримечательности и культурные особенности.	1	Стр. 81 №1, 2 5 (читательская, креативная, математическая, глобальная)		ЦОР: https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke	
32	23.11		Республика Ирландия: географическое положение, столица, языки	1	Enjoy English 6 стр. 14 №22,23 (читательская, глобальная)		https://s-english.ru/to-ries/klass-6/what-is-ireland-famous-for	Spotlight 6GR5
33	24.11		Австралия: географическое положение, столица, языки	1	Enjoy English 6 стр. 73(читательская, глобальная)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/	
34	29.11		Обобщение и контроль.	1				
35	30.11		Жизнь в городе и сельской местности. (6 ч.)	1	Стр. 76 №1 (глобальная)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230	Spotlight 6GR3

36	1.12		Плюсы и минусы жизни в сельской местности.	1	Enjoy English стр.28-29 №76,78,79,80 (Читательская, креативная, глобальная, финансовая, естественнонаучная)	работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.interactive-english.ru/essays/649-countyside-pros-and-cons/	Spotlight 6GR6	
37	6.12		Жизнь в городе	1	Стр.31 №1,2,3,4 (глобальная, читательская, креативная, финансовая)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/	Spotlight 6GR6	
38	7.12		Родной город/родное село.	1	Стр.67 №10 (креативная)		https://s-english.ru/topics/class-6/iving-in-the-city	Spotlight 6GR6	
39	8.12		В деревне.	1	Spotlight on Russia стр.4 (читательская, глобальная)		https://www.en365.ru/life_in_the_country/submit		
40	13.12		Моя улица.	1	Стр.20 №3,4 (читательская, креативная)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/	Spotlight 6GR1	
41	14.12	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	Взаимоотношения с друзьями. Межличностные отношения с друзьями и в школе.	1	Enjoy English 6 стр.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;		Spotlight 6GR5-6	

42	15.12	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. (13 ч.)	Школьная жизнь.	1	Spotlight on Russia стр. 6 (читательская, глобальная)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://edu.s-kusmart.ru/homework/lew/489	Spotlight 6GR6 Методические рекомендации Приложение 5 (https://www.yaklass.ru/d/anglijskij-uzuk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625)
43	20.12		Школьные предметы.	1	Стр.43 №1,3,6,7 (финансовая, математическая, читательская, глобальная, креативная)		https://www.yaklass.ru/d/anglijskij-uzuk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762/re-797d5277-7312-4d31-833c-b2708edbaef2	Enjoy English 6 стр. 67-68 Переписка - Enjoy English 6 стр. 121 №19)
44	21.12		Переписка.	1	Стр.41 №1,2,3,4 (читательская, глобальная, финансовая, креативная)		https://speak-englishwell.ru/pismo-dруга-na-anglijskom-язуке-struktura-frazy-obraztsy-pisem/	Spotlight 6GR5-6
45	22.12		Правила поведения на уроке.	1	Стр.76 №2,3,5,7 (читательская, креативная, глобальная)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/67	

							https://s-english.ru/to/pics/klass-7/school-uniform	Spotlight 6GR6
46	27.12		Школьная форма: за и против	1	Enjoy English 6 стр. 69 №76 (креативная)			
47	28.12		Мероприятия в школе.	1	Enjoy English 6 стр. 63 №57 (читательская, глобальная, креативная)			
48	29.12		Мои одноклассники.	1	Enjoy English 6 стр. 67-68 №69-74 (читательская, глобальная, креативная)	https://s-english.ru/rasskazy/my-class-and-classmates	Spotlight 6GR5-6	
49	10.01		Английская школа.	1	Spotlight 6 сборник упражнений стр. 91 (читательская)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/	Spotlight 6Module 9a	
50	11.01		Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Enjoy English 6 стр. 121 №19 (глобальная, читательская)	https://speak-englishwell.ru/pismo-dруга-na-anglijskom-yazyke-struktura-fraz-obrazysyrisem/	Spotlight 6Module 9a	
51	12.01		Компьютерный класс.	1			Spotlight 6GR1	
52	17.01		Оснащение школы.	1			Spotlight 6GR1	

53	18.01		Обобщение и контроль.	1		Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/67/06/start/	Enjoy English 6 Unit 3 section 3
54	19.01		Внешность членов семьи.	1	Стр. 7 № 5 (глобальная)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/67/05/start/309092/	Enjoy English 6 Unit 3 section 3 Методические рекомендации Приложение 2 (https://uchi.ru/teacher/s/groups/8666813/subjects/5/course_programs/5/)
55	24.01		Моя семья. Характер членов семьи.	1	Стр. 7 № 6 (глобальная)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/teachers/groups/8666813/subjects/5/course_programs/5/	Spotlight 6GR6
56	25.01	Внешность и характер человека (5 ч.)	Мой друг/подруга: внешность и характер.	1	Spotlight 5 Стр.57 №3,4,9 (креативная)		https://s-english.ru/tours/rics/my-favourite-actor	Spotlight 6GR6
57	26.01		Мой любимый актер/актриса.	1	Enjoy English 6 Стр.106 №120,121 (читательская, креативная, глобальная)		https://speakenglishwell.ru/pismo-dругu-na-angliskom-языке-struktura-fraz-obrazisy-	Spotlight 6GR3
58	31.01		Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Стр.6, №3, 8 (читательская, глобальная)			Spotlight 6GR3

64	14.02		Спорт как хобби	1	Enjoy English 6 Стр. 111 №133 (креативная)	https://uchebrnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5029355	Enjoy English 6 Unit 3 section 3
65	15.02		Как выбирать хобби	1	Spotlight on Russia стр.8 (креативная, читательская)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/	Enjoy English 6 Unit 3 section 3
66	16.02		О каких профессиях мечтают подростки.	1			Spotlight 6GR7
67	21.02		Интернет как источник информации	1	Стр.61 №1-3 (финансовая, читательская, математическая)	ЦОР: https://skysmart.ru/articles/english/aktivny-i-passivny-zalog-v-anglijskom-yazyke	
68	22.02		Магазины	1	Стр.62 №1,2,3 (читательская, креативная, математическая, глобальная, финансовая)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/	Spotlight 6GR1
69	28.02		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (4 ч.) Продукты питания и продуктовые магазины	1	Стр.86 №1,3,4,5,6 (финансовая, естественнонаучная, математическая)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/	Spotlight 6GR1
70	29.02		Одежда для детей и взрослых	1	Стр.98 №3-5(глобальная)	https://edu.skysmart.ru/student/dugo	Spotlight 6GR6

77	15.03		Режим питания и здоровая еда	1	Стр. 87 № 9 (креативная)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/	Spotlight 6GR6
78	20.03		Зимние каникулы	1	Enjoy English 6Стр. 100 №1,2 (читательская, глобальная)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/	Spotlight 7 Module 3
79	21.03	Каникулы в разное время года.	Зимние виды спорта	1	Стр. 128 №1,2 (глобальная)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://skysmart.ru/articles/english/fazovye-glavy-v-anglijskom-yazyke	Spotlight 6Module 10a
80	22.03	Путешествия по России и зарубежным странам.	Приключения	1	Spotlight 6 сборник. Упражнений Стр.114-115 (читательская)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/	Spotlight 6GR5-6
81	3.04		Кемпинг	1	Стр. 40 №2 (читательская)	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uche.bykn.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_obiects/4569702	Spotlight 6Module 10a
82	4.04		Походы	1	Spotlight 6 сборник упражнений Стр.119 (читательская)			Spotlight 6Module 10a

83	5.04		Снаряжения, обувь, одежда	1	Стр.96 №1,2,3,8,10 (глобальная, читательская, креативная)			Spotlight 6Module 10a
84	10.04		Исследования под водой	1	Стр.103 (читательская, естественнонаучная, глобальная)			
85	11.04		Интересные путешествия	1	Enjoy English 6Стр.130 №9 (читательская, глобальная)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/		Enjoy English 6 Unit 3 section 3
86	12.04		Первооткрыватели	1	Enjoy English 6 Стр.137 №31(читательская, глобальная)	https://www.yaclass.ru/rp/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulari-18548/russia-18876/te-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedaba419		ЦОР : https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke
87	17.04		Исследователи труднодоступных мест	1	Enjoy English 6 Стр.136 №29(читательская, глобальная)			ЦОР : https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke
88	18.04		Междугородний транспорт	1	Стр.26 №1-5 (читательская, глобальная)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/		Spotlight 6Module 6a

89	19.04		Городской транспорт	1	Spotlight on Russia стр.5 (читательская, глобальная)		https://uche bnik.mos.ru/ catalogue/m aterial_view /atomic_obj ects/3617335	Spotlight 6 Module 6a
							Методические рекомендации Приложение 7 Enjoy English 6, unit 1 – p.28-29 Spotlight 6 workbook – spotlight on Russia стр.4	
90	24.04		Обобщение и контроль	1				Методические рекомендации Приложение 7 Enjoy English 6, unit 1 – p.28-29 Spotlight 6 workbook – spotlight on Russia стр.4
91	25.04		Чудеса природы	1	Spotlight on Russia стр.12 (глобальная, читательская)			
92	2.05		Национальный парк	1	Enjoy English 6 Стр.19-20 (глобальная, читательская, естественнонаучная)			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
93	3.05		Природа разных стран	1	Enjoy English 6 Стр.22 (глобальная, читательская, естественнонаучная)			Spotlight 7 Module 3
94	15.05		Климат России и Великобритании	1	Стр.98 №1,2,3,5,10 (креативная, глобальная, математическая, естественнонаучная)			Spotlight 7 Module 3
95	16.05		Как дикие животные стали	1	Enjoy English 6 стр.52-53 №22,23,25,26			New round up 3 Unit 16

			домашними.	(глобальная, естественнонаучная, читательская)	Ст/lesson/74 99/main/229 324/	Методические рекомендации Приложение 6 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-языk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623
96	17.05		Исчезающие животные	Стр.56 №3-36 (глобальная, читательская, естественнонаучная)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-языk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623	Spotlight 6GR7
97	22.05		Красная книга животных России	Enjoy English 6 Стр.148 №77 (глобальная, читательская, естественнонаучная)	https://uchechnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3313736	Spotlight 7 Module 3
98	23.05		Зачем нужны зоопарки	Spotlight on Russia стр.10(глобальная, читательская)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/	Spotlight 7 Module 3
99	24.05		Писатели и поэты	Стр.53 №1 (читательская, глобальная)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/	Методические рекомендации Приложение 8 Enjoy English 6. Unit4, Section 2- p.137 и
			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого			

