

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ «МАРЕМ» Г. МАГАС

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Тангиева Ф.Я.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназия «Марем»

_____ Мужухоева Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составлена по УМК «Школа России»
к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой
«Математика»

**Учитель начальных классов:
Латырова Фатима Тугановна**

г. Магас
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по математике «Математика» 1 - 4 классы по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.),

Для реализации данной программы используется учебник: Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Основными особенностями линии УМК «Математика» являются:

- ✓ приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- ✓ личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения на основе дифференцированного подхода;
- ✓ эффективное сочетание

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- ✓ математическое развитие младших школьников.
- ✓ формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика курса

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментами — линейкой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать

выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания курса

✓ Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальных математических способов познания закономерностей окружающего мира, что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

✓ Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

✓ Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

✓ Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку ее обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии уроки математики в 3 классе рассчитаны на 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу третьего года обучения

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ✓ навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- ✓ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- ✓ положительное положение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- ✓ понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ✓ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- ✓ восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

- ✓ умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимания личную ответственность за результат;
- ✓ правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ✓ уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- ✓ *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- ✓ *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- ✓ *интереса к изучению учебного предмета «Математика»;*
- ✓ *количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- ✓ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- ✓ проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- ✓ выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- ✓ *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- ✓ *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- ✓ *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать математические отношения между объектами, в зависимости в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- ✓ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- ✓ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- ✓ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- ✓ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- ✓ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- ✓ понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ✓ полнее использовать свои творческие возможности;
- ✓ смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ✓ самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- ✓ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научиться:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- ✓ принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- ✓ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ✓ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- ✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- ✓ сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- ✓ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать по заданному или самостоятельному установленному одному или нескольким признакам;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и

соотношения между ними: $1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$, $1\text{м}^2 = 100\text{дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

✓ читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1\text{кг} = 1000\text{г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

✓ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

✓ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление* (в том числе – деление с остатком);

✓ выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;

✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

✓ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

✓ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

✓ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

✓ составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

✓ преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

✓ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

✓ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

✓ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

✓ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

✓ решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доли;

✓ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

✓ обозначать геометрические фигуры буквами;

✓ различать круг и окружность;

✓ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

✓ изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

✓ читать план участка (комнаты, сада и др.)

Геометрические величины

Учащийся научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- ✓ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- ✓ вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научиться:

- ✓ анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- ✓ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- ✓ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- ✓ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Ученик научится:
- ✓ называть:
 - последовательность чисел до 1000;
 - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
 - единицы длины, площади, массы;
 - названия компонентов и результатов умножения и деления;
 - виды треугольников;
 - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ;
 - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
 - понятие «доля»;
 - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
 - чётные и нечётные числа;
 - определение квадратного дециметра;
 - определение квадратного метра;
 - правило умножения числа на 1;
 - правило умножения числа на 0;
 - правило деления нуля на число;
- ✓ **сравнивать:**
 - ✓ сравнивать:
 - числа в пределах 1000;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - длины отрезков;
 - площади фигур;
- ✓ **различать:**
 - ✓ различать:
 - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
 - компоненты арифметических действий;
 - числовое выражение и его значение;
- ✓ **читать:**
 - ✓ читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- ✓ соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;
- приводить примеры:**
- ✓ приводить примеры:
 - двузначных, трёхзначных чисел;
 - числовых выражений;
- моделировать:**
- ✓ моделировать:
 - десятичный состав трёхзначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
 - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать:**
- ✓ упорядочивать:
 - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
- ✓ текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
 - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа;
- классифицировать:**
- ✓ решения;
- ✓ классифицировать:
 - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
- конструировать:**
- тексты несложных арифметических задач;
- ✓ 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- ✓ конструировать:
 - тексты несложных арифметических задач;
 - алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:**
- свою деятельность;
- оценивать:**
- готовое решение учебной задачи
- решать учебные и практические задачи:**
- ✓ контролировать:
 - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- ✓ оценивать:
 - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- ✓ решать учебные и практические задачи:
 - записывать цифрами трёхзначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**
- ✓ К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:
 - выполнять проверку вычислений;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия ;
 - решать задачи в 1-3 действия;
 - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать,
- ✓ записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

- ✓ арифметических действия в пределах 100;
 - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел
- ✓ пределах 1000;
 - классифицировать треугольники;
 - умножать и делить разными способами;
 - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
 - сравнивать выражения;
 - решать уравнения;
 - строить геометрические фигуры;
 - выполнять внетабличное деление с остатком;
 - использовать алгоритм деления с остатком;
 - выполнять проверку деления с остатком;
 - находить значения выражений с переменной;
 - писать римские цифры, сравнивать их;
 - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
 - сравнивать доли;
 - строить окружности;
 - составлять равенства и неравенства.

Содержание курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (7 ч).

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (73 ч).

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (34 ч).

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч).

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного

числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч).

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч).

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (8 ч).

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

№ урока	Вид работы	Вид контроля
9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Входная
21	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Текущая
36	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Констатирующая (за 1 четверть)
59	Контрольная работа №4 «Площадь прямоугольника».	Текущая
76	Контрольная работа №5 за I - полугодие.	Констатирующая (за 1 полугодие)
103	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	Текущая
114	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	Текущая
126	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Констатирующая (за 3 четверть)
143	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание».	Текущая
161	Контрольная работа №10	Итоговая. Констатирующая (за год)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.),
2. Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. Русский язык. 3 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2019. – 112 с.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение,

2016 г.

4. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019 г.
5. С. И. Волкова. Математика 3 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2018 г.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2018.- 448 с.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Полный курс математики: все типы заданий, все виды задач, примеров, неравенств, все контрольные работы, все виды тестов: 3-й класс/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 284 с.
8. Ульянов Д.В. Математика. 2 класс. Тренажер классический. – Минск: «Книжный дом», 2019 г.

Наглядные пособия.

1. Линейка классная 1 м деревянная.
2. Лента цифр
3. Угольник классный деревянный (45 и 45 градусов).
5. Наглядные пособия для изучения состава чисел.
7. Набор геометрических фигур.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс

Техническое оснащение

Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции.

Мультимедийный проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением.

Принтер (МФУ) Brother DCP-7057R

Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование уроков математике
в 3 классе на 2022-2023 учебный год**

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

№ n/n	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Дата	
					по план.	По факту
1 четверть						
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
Сложение и вычитание (продолжение) (7 ч)						
1	1	Знакомство с учебником. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
2	2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1			
3	3	Выражения с переменной.	1			
4	4	Решение уравнений.	1			
5	5	Решение уравнений.	1			
6	6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7	7	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
Табличное умножение и деление (продолжение) (73 ч)						
8	8	Связь умножения и сложения.	1			
9	9	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1	1		
10	10	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
11	11	Чётные и нечётные числа.	1			
12	12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			
13	13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
14	14	Решение задач с понятиями «масса», и «количество».	1			
15	15	Порядок выполнения действий.	1			
16	16	Порядок выполнения действий.	2			

17	17	Порядок выполнения действий.				
18	18	Порядок выполнения действий. Странички для любознательных.	1			
19	19	Что узнали. Чему научились.	1			
20	20	Что узнали. Чему научились.	1			
21	21	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1		
22	22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
23	23	Закрепление изученного.	1			
24	24	Задачи на увеличение в несколько раз.	2			
25	25	Задачи на увеличение в несколько раз.				
26	26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
27	27	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	1			
28	28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
29	29	Задачи на кратное сравнение.	2			
30	30	Задачи на кратное сравнение.				
31	31	Решение задач на кратное и разностное сравнение. Закрепление.	1			
32	32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
33	33	Решение задач на кратное и разностное сравнение. Закрепление.	1			
34	34	Контрольная работа за I четверть по теме «Табличное умножение и деление».	1	1		
35	35	Анализ контрольной работы. Решение задач на приведение к единице.	1			
36	36	Решение задач изученных видов.	1			
37	37	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
38	38	Что узнали. Чему научились.	2			
39	39	Что узнали. Чему научились.				
40	40	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1			
2 четверть (8 недель – 40 часов)						
41	1	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2			

42	2	Площадь. Сравнение площадей фигур.				
43	3	Квадратный сантиметр.	1			
44	4	Площадь прямоугольника.	2			
45	5	Площадь прямоугольника.				
46	6	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
47	7	Таблица умножения и деления с числами 2-7. Закрепление изученного.	1			
48	8	Решение задач изученных видов. Закрепление.	2			
49	9	Решение задач изученных видов. Закрепление.				
50	10	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
51	11	Квадратный дециметр.	1			
52	12	Таблица умножения. Закрепление.	2			
53	13	Таблица умножения. Закрепление.				
54	14	Квадратный метр.	1			
55	15	Закрепление изученного.	2			
56	16	Закрепление изученного.				
57	17	Что узнали. Чему научились.	2			
58	18	Что узнали. Чему научились.				
59	19	Контрольная работа «Площадь прямоугольника».	1	1		
60	20	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	2			
61	21	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.				
62	22	Умножение на 1.	1			
63	23	Умножение на 0.	1			
64	24	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	2			
65	25	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.				
66	26	Закрепление изученного.	2			
67	27	Закрепление изученного.				

68	28	Доли.	3			
69	29	Доли.				
70	30	Доли.				
71	31	Окружность. Круг.	1			
72	32	Диаметр круга. Решение задач.	2			
73	33	Диаметр круга. Решение задач.				
74	34	Единицы времени.	2			
75	35	Единицы времени.				
76	36	Контрольная работа за I - полугодие.	1	1		
77	37	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	2			
78	38	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.				
79	39	Закрепление изученного.	2			
80	40	Закрепление изученного.				

3 четверть

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Внетабличное умножение и деление (34 ч).

81	1	Умножение и деление круглых чисел.	1			
82	2	Деление вида $80:20$.	1			
83	3	Умножение суммы на число.	2			
84	4	Умножение суммы на число.				
85	5	Умножение вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	2			
86	6	Умножение вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.				
87	7	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1			
88	8	Приемы умножения и деления. Закрепление.	2			
89	9	Приемы умножения и деления. Закрепление.				
90	10	Деление суммы на число.	2			
91	11	Деление суммы на число.				

92	12	Деление вида 78:2, 69:3.	1			
93	13	Нахождение делимого и делителя.	2			
94	14	Нахождение делимого и делителя.				
95	15	Проверка деления.	2			
96	16	Проверка деления.				
97	17	Случаи деления вида 87:29.	1			
98	18	Проверка умножения.	1			
99	19	Решение уравнений.	2			
100	20	Решение уравнений.				
101	21	Закрепление изученного.	2			
102	22	Закрепление изученного.				
103	23	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	1		
104	24	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			
105	25	Деление с остатком.	2			
106	26	Деление с остатком.				
107	27	Деление с остатком методом подбора.	1			
108	28	Решение задач на деление с остатком.	1			
109	29	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
110	30	Проверка деления с остатком.	1			
111	31	Что узнали. Чему научились.	2			
112	32	Что узнали. Чему научились.				
113	33	Закрепление изученного.	1			
114	34	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (16 ч).						
115	35	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1			
116	36	Тысяча.	1			

117	37	Образование и названия трёхзначных чисел.	1			
118	38	Запись трёхзначных чисел.	1			
119	39	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
120	40	Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз.	1			
121	41	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
122	42	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
123	43	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
124	44	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
125	45	Закрепление изученного.	1			
126	46	Контрольная работа за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	1		
127	47	Анализ контрольной работы. Римские цифры.	1			
128	48	Единицы массы. Грамм.	1			
129	49	Закрепление изученного.	2			
130	50	Закрепление изученного.				

4 четверть

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000

Сложение и вычитание (13 ч)

131	1	Приёмы устных вычислений.	1			
132	2	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1			
133	3	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1			
134	4	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1			
135	5	Приёмы письменных вычислений.	1			
136	6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			
137	7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			
138	8	Виды треугольников.	1			
139	9	Закрепление изученного.	1			

140	10	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			
141	11	Что узнали. Чему научились.	2			
142	12	Что узнали. Чему научились.				
143	13	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000						
<i>Умножение и деление (19 ч)</i>						
144	14	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1			
145	15	Приёмы устных вычислений.	2			
146	16	Приёмы устных вычислений.				
147	17	Виды треугольников.	1			
148	18	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			
149	19	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
150	20	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			
151	21	Закрепление изученного.	2			
152	22	Закрепление изученного.				
153	23	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			
154	24	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	2			
155	25	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.				
156	26	Проверка деления.	2			
157	27	Проверка деления.				
158	28	Закрепление изученного.	1			
159	29	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1			
160	30	Закрепление изученного.	1			
161	31	Итоговая контрольная работа.	1	1		
162	32	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
<i>Итоговое повторение (8 ч)</i>						
163	33	Повторение. Закрепление изученного.	4			

164	34	Повторение. Закрепление изученного.				
165	35	Повторение. Закрепление изученного.				
166	36	Повторение. Закрепление изученного.				
167	37	Закрепление изученного.	3			
168	38	Закрепление изученного.				
169	39	Закрепление изученного.				
170	40	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1			

ИТОГО – 170 ч.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**Работа, состоящая из примеров:**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".