

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Минобр РИ

ГБОУ "Гимназия " Марем " г.Магас "

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



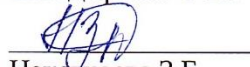
Султыгова Л.М.

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир. по УВР



Накстхоева З.Б.

« 02 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора



Богатырева А.Т.

Приказ №

от « 02 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1572062)

учебного предмета «География»

для обучающихся 10,11 классов

г. Магас 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии России в 10-11 классе составлена на основе авторской программы Ю.Н. Гладкого, В.В. Николиной линии «Полярная звезда» 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019.

В 10 классе изучаем общие особенности современного мира, в 11 – регионы и страны. Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 1 час в неделю в 10 классе (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа).

Рабочая учебная программа к учебному курсу «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) разработана на основе:

- Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» А.И. Алексеев и др., 2019г., М.; Просвещение;

УМК:

1. География 10-ый класс, 11-ый класс - Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. Базовый уровень. 10-11-ый класс. Учебник. Издательство "Просвещение" 2008г.
2. Географический атлас с контурными картами 10 класс. – М.: Дрофа

Цели и задачи данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности необходимые для

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основопологающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать / понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования;
идеи устойчивого развития общества;
особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли;
районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
крупнейшие города и агломерации мира;
причины и виды миграций;
культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) *уметь*:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
составлять развернутый план доклада, сообщения;
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на

их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) *оценивать*:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

Содержание рабочей программы 11 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	
		теория	Практические работы
	Регионы и страны	28 часов	11
	Глобальные проблемы человечества	5	1
	Обобщение изученного	1	
Всего часов		34	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс.

№ урока	№ Урока в разделе	Тема урока (№ параграфа)	Кол – во час по теме	Виды контроля Виды работ (практические, лабораторные и другие)	Дата проведения	
					план	Факт
		Регионы и страны	28			
1	1	Как поделить земное пространство?	1			
2	2	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1			
3	3	Англоязычная Америка. США	1			
4	4	США. Внутренние различия Практическая работа №1 Характеристика одной из отраслей экономики США.	1	Практическая работа		
5	5	Канада	1			
6	6	Латинская Америка. Практическая работа №2 Нанесение на к/к основных природных ресурсов Латинской Америки.	1	Практическая работа		
7	7	Регионы Латинской Америки	1			
8	8	Страны Л. Америки	1			
9	9	Западная Европа. Практическая работа №3 Сравнительная экономико – географическая характеристика двух государств Западной Европы.	1	Практическая работа		
10	10	Германия. Практическая работа №4 Выполнение теста Природные ресурсы Германии.	1	Практическая работа		
11	11	Великобритания	1			
12	12	Франция. Практическая работа №5 Характеристика одного из регионов Франции.	1	Практическая работа		
13	13	Италия	1			
14	14	Центрально-Восточная Европа	1			
15	15	Центрально-Восточная Европа.	1			
16	16	Постсоветский регион. Практическая работа №6 Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году.	1	Практическая работа		
17	17	Зарубежная Азия	1			
18	18	Китайская Народная Республика. Практическая работа №7 Характеристика одной из отраслей экономики КНР.	1	Практическая работа		
19	19	Япония. Практическая работа №8 Выполнение теста «Географическое положение Японии».	1	Практическая работа		

20	20	Юго-Восточная Азия	1		
21	21	Южная Азия	1		
22	22	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа №9 экономика-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.	1	Практическая работа	
23	23	Тропическая Африка и ЮАР	1		
24	24	Тропическая Африка. Практическая работа №10 экономика-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1	Практическая работа	
25	25	Австралия и Океания. Практическая работа №11 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.	1	Практическая работа	
26	26	Обобщение знаний	1		
27	27	Контрольная работа по теме «Регионы и страны»	1	Контрольная работа	
28	28	Анализ контрольной работы.	1		
			28		
		Глобальные проблемы человечества	5		
29	1	Глобальные проблемы	1		
30	2	Отсталость, голод, болезни	1		
31	3	Энергетическая и сырьевая проблемы	1		
32	4	Экологическая проблема	1		
33	5	Практическая работа №12 На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.	1	Практическая работа	
			5		
34	34	Обобщение изученного за курс «Экономическая и социальная география мира»	1	тестирование	
		Итого	34		