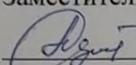


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ «МАРЕМ» Г. МАГАС"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Султыгова Л.М./

Протокол № 1
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Временно И.О. директора ГБОУ «Гимназия
«Марем» г. Магас»

 /Богатырева А.Т./

Приказ № 09
от «30» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5184127)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Хамхоева Зарема Умаровна
учитель технологии

Магас 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности,

предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»

Вводное занятие. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ «СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА»

Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета.

Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.

Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.

Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»

Экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

Водоснабжение и канализация в доме. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

РАЗДЕЛ «СОЗДАНИЕ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою

Теоретические сведения. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного

изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбка после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым и притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка изделия.

РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Сферы производства и разделение труда. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии работодателей на региональном рынке труда.

РАЗДЕЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Сферы производства и разделение труда. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональное самоопределение.

Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Анализировать предложения. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.

Профессиональное самоопределение.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

Используемые педагогические технологии

- Игровые технологии
- Технология современного проектного обучения
- Тренинговые технологии
- Технология программированного обучения
- Технология уровневой дифференциации (в рамках внутренней дифференциации)

Приоритетными методами форм обучения при реализации данной программы являются:

- Сочетание словесных и наглядных методов
- Метод аналогий, самостоятельная работа с книгой, инструктаж

- Метод выполнения трудовых заданий
- Проектный метод упражнения
- Лабораторно-практические работы
- Учебно-практические работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1: «Творческий проект»					
1.1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2			https://resh.edu.ru/subject
Итого по разделу		2			
Раздел 2: Семейная экономика.					
2.1	Бюджет семьи	6			https://resh.edu.ru/subject
Итого по разделу		6			
Раздел 3: «Технологии домашнего хозяйства»					
3.1	Инженерные коммуникации в доме	2			https://resh.edu.ru/subject
3.2	Водоснабжение и канализация в доме	2			https://resh.edu.ru/subject
Итого по разделу		4			
Раздел 4: «Создание изделий из текстильных материалов»					
4.1	Конструирование швейных изделий	2		1	https://resh.edu.ru/subject
4.2	Моделирование швейного изделия	4		2	https://resh.edu.ru/subject
4.3	Технология изготовления поясного швейного изделия	12		7	https://resh.edu.ru/subject
Итого по разделу		18			
Раздел 5: «Современное производство и профессиональное самоопределение»					
5.1	Сферы производства и разделение труда	3			https://resh.edu.ru/subject
		3			
Раздел 6: «Технологии творческой и опытнической деятельности»					
6.1	Учебный проект, его основные компоненты	1			https://resh.edu.ru/subject
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Д/З.
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	План.	Факт		
Раздел 1: «Творческий проект»								
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1			02.09.2024		https://resh.edu.ru/subject	§1
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1			12.09.2024		https://resh.edu.ru/subject	§1
Раздел 2: Семейная экономика.								
3	Бюджет семьи. Способы Выявления Потребностей семьи.	1			19.09.2024		https://resh.edu.ru/subject	§2
4	Технология построения семейного бюджета.	1			26.09.2024		https://resh.edu.ru/subject	§3
5	Технология совершения покупок.	1			03.10.2024		https://resh.edu.ru/subject	§4
6	Способы защиты прав потребителей.	1			10.10.2024		https://resh.edu.ru/subject	§4
7	Технология ведения бизнеса.	1			17.10.2024		https://resh.edu.ru/subject	§5
8	Доходная и расходная часть бюджета.	1			24.10.2024		https://resh.edu.ru/subject	вопросы
Раздел 3: «Технологии домашнего хозяйства»								
9	Инженерные коммуникации в доме	1			11.11.2024		https://resh.edu.ru/subject	§6
10	Эстетика и экология жилища	1			18.11.2024		https://resh.edu.ru/subject	§6
11	Водоснабжение и канализация в доме	1			25.11.2024		https://resh.edu.ru/subject	§7

12	Химия в доме	1			02.12.2024		https://resh.edu.ru/subject	§7
Раздел 4: «Создание изделий из текстильных материалов»								
13	Конструирование швейных изделий	1			12.12.2024		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
14	Конструирование швейных изделий	1		1	19.12.2024		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
15	Моделирование швейного изделия	1			26.12.2024		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
16	Моделирование швейного изделия	1		1	16.01.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
17	Получение выкройки швейного изделия из журнала мод	1			23.01.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
18	Получение выкройки швейного изделия из журнала мод	1		1	30.01.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
19	Технология изготовления швейного изделия	1			06.02.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
20	Технология изготовления швейного изделия	1		1	13.02.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
21	Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою	1			20.02.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
22	Назначение и технологию выполнения стачных швов	1			27.02.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
23	назначение и технологию выполнения краевых швов	1		1	06.03.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
24	назначение и технологию выполнения отделочных швов	1		1	13.03.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
25	Обработка бокового и среднего шва с застёжкой-молнией	1		1	20.03.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
26	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	1		1	03.04.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
27	Обработка верхнего среза прямым притачным поясом.	1		1	10.04.2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект

28	ВТО изделия	1		1	17.04. 2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
29	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1			24.04. 2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
30	Защита творческого проекта	1			02.05. 2025		https://resh.edu.ru/subject	Выучить конспект
Раздел 5: «Современное производство и профессиональное самоопределение»								
31	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1			08.05. 2025		https://resh.edu.ru/subject	§18 §19
32	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1			15.05. 2025		https://resh.edu.ru/subject	§20
33	Классификация профессий. Формула профессии	1			22.05. 2025		https://resh.edu.ru/subject	§21, §22
Раздел 6: «Технологии творческой и опытнической деятельности»								
34	Учебный проект, его основные компоненты	1			29.05. 2025		https://resh.edu.ru/subject	Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, «Технология. Технология ведения дома» 7 класс, М: «Вентана-Граф», 2021г. Технология. Технологии ведения дома 8 класс. Алгоритм успеха. Учебник (авторы В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2018)

Технология. Технологии ведения дома 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2018)

Технология. Технологии ведения дома 8 класс. Методическое пособие (авторы В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2018)

–

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ:

– Н.В.Синица, Рабочая тетрадь, «Технология. Технология ведения дома» 8 класс, М: «Вентана-ГРАФ», 2021

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

– В.Д.Симоненко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2021г.

– В.Д.Симоненко «Технология. Технология ведения дома» 8 класс: методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2021г.

СБОРНИКИ КОНТРОЛЬНЫХ И ТЕСТОВЫХ РАБОТ:

– С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-8 классы», М: «Экзамен», 2021г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>

<https://vk.com>

<https://multiurok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<http://techliter.ru>

<https://legoteacher.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник по технологии, Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

швейная машина, верстак, кухонная плита, набор столярных инструментов, набор слесарных инструментов, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, интерактивная доска. мультимедийный проектор, компьютер.