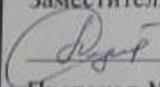


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ «МАРЕМ» Г. МАГАС"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Султыгова Л.М./

Протокол № 1  
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

 директор ГБОУ «Гимназия  
«Марем» г. Магас

Богайцева А.Т./

Приказ №             
от «          »            2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5184127)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 7 класса

Составитель: Хамхоева Зарема Умаровна  
учитель технологии

Магас 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:**

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности,

предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология): в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

### РАЗДЕЛ: ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА» «ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### Интерьер жилого дома

##### **Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели диммеры. Комплексная система управления «умный дом» Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

##### **Тема 2. Гигиена жилища**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

##### **Тема 3. Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

##### **Тема 4 Творческий проект по разделу**

### РАЗДЕЛ «КУЛИНАРИЯ»

##### **Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и кисломолочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы* Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога

## **Тема 2. Изделия из жидкого теста**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические* Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

### **Тема. Виды теста и выпечки**

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста.

Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий.

Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них.

Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы* Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

### **Тема. Сладости, десерты, напитки**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: пукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс.

Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы* Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические* Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

## **Тема. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Праздничный сладкий стол»**

### **РАЗДЕЛ «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

#### **Тема. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения.

Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работа* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств

#### **Тема. Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде, Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **Тема. Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Построение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СВ и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема . Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной; чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы* Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания с помощью приспособлений к швейной машине.

### **Тема. Технология изготовления поясных изделий.**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой - корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками-подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом

Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.

Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка

**Творческий проект «Праздничный наряд»**

## **РАЗДЕЛ «ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА»**

**Тема. Ручная роспись тканей**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и ной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работа*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика

### **Тема . Вышивание**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.

Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*I Лабораторно-практические и практические работы:*

Выполнение образцов швов прямыми, петельными, крестообразными и косыми стежками

Выполнение образца вышивки в технике крест

Выполнение образцов вышивки гладью французским узелком рококо

Выполнение образца вышивки атласными лентами

### **Творческий проект «Подарок своими руками»**

#### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### 3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### 4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### 6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

#### 7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия) :**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
<b>Раздел 1: «Технологии домашнего хозяйства»</b>					
1.1	Освещение жилого помещения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.2	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.3	Гигиена жилища. Бытовые электроприборы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.4	Исследовательская и созидательная деятельность	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2: «Кулинария»</b>					
2.1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.2	Изделия из жидкого теста	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.3	Виды теста и выпечки	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.4	Сладости, десерты, напитки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.5	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.6	Исследовательская и созидательная деятельность	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов»</b>					
3.1	Свойства текстильных материалов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.2	Конструирование	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
	Моделирование швейных изделий	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.3	Швейная машина	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.4	Технология изготовления швейных изделий	5		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

3.5	Исследовательская и созидательная деятельность швейных изделий	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4: «Художественные ремёсла»</b>					
4.1	Ручная роспись тканей	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.2	Вышивание	7		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.3	Технологии творческой и опытнической деятельности	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5: «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>					
5.1	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
5.2	Защита творческого проекта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Д/з.
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	План.	Факт		
<b>Раздел 1: «Технологии домашнего хозяйства» «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>								
1	Освещение жилого помещения.	1			02.09.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§1
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1			09.09.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§2
3	Гигиена жилища Бытовые приборы Для уборки и создания микроклимата в помещении	1			16.09.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§3
4	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»	1		1	23.09.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§4
<b>Раздел 2: «Кулинария»</b>								
5	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1			30.09.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§5
6	Изделия из жидкого теста	1			07.10.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§6
7	Виды теста и выпечки	1		1	14.10.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§7
8	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста	1			21.10.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§8
9	Сладости, десерты, напитки	1			11.11.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§10
10	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет Творческий проект по разделу «Кулинария»	1			18.11.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	Работа по карточкам
<b>Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов»</b>								
11	Свойства текстильных материалов	1			25.11.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§12

12	Конструирование швейных изделий	1		1	02.12.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	вопросы
13	Моделирование поясной одежды	1			12.12.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§14
14	Получение выкройки швейного изделия	1			19.12.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§15
15	Раскрой швейного изделия	1		1	26.12.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§16
16	Технология ручных работ	1		1	16.01.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§17
17	Технология машинных работ	1		1	23.01.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§18
18	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом	1			30.01.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§19
19	Технология обработки складок	1			06.02.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§20
20	Подготовка и проведение примерки Технология изготовления поясных изделий	1			13.02.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§21
21	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	1			20.02.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	Повторение

#### Раздел 4: «Художественные ремёсла»

22	Ручная роспись тканей	1			27.02.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§23
23	Ручная роспись тканей	1		1	06.03.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§23
24	Основные стежки и швы на их основе	1			13.03.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§24
25	Вышивание счетными швами	1			20.03.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§25

26	Вышивание по свободному контуру	1		1	03.04.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§26
27	Вышивка гладью	1			10.04.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§27
28	Вышивка гладью	1		1	17.04.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	Работа по карточкам
29	Вышивка атласными лентами	1			24.04.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§27
30	Швы французский узелок. Швы рококо	1		1	02.05.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§28
31	Вышивка лентами	1		1	08.05.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§29
32	Творческий проект « Подарок своими руками»	1			15.05.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	Работа по карточкам

**Раздел 5: «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

33	Оформление портфолио Подготовка электронной презентации	1			22.05.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	§30
34	Защита творческого проекта	1			29.05.2025		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	Тестирование

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>11</b>				
--	--	-----------	----------	-----------	--	--	--	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

– Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, «Технология. Технология ведения дома» 7 класс, М: «Вентана-Граф», 2021г.

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ:**

– Н.В.Синица, Рабочая тетрадь, «Технология. Технология ведения дома» 7 класс, М: «Вентана-ГРАФ», 2021

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

– В.Д.Симоненко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2021г.

– В.Д.Симоненко «Технология. Технология ведения дома» 7 класс: методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2021г.

### **СБОРНИКИ КОНТРОЛЬНЫХ И ТЕСТОВЫХ РАБОТ:**

– С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2021г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru>

<https://vk.com>

<https://multiurok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<http://techliter.ru>

<https://legoteacher.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник по технологии, Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

швейная машина, верстак, кухонная плита, набор столярных инструментов, набор слесарных инструментов, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, интерактивная доска. мультимедийный проектор, компьютер.