

УТВЕРЖДЕНО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ гимназия «Марем» г.Магас

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ахильгова З.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Султыгова Л.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мужухоева Л.И.

30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы религий»
для обучающихся 9 классов

2023-2024

Магас, 2023

Пояснительная записка

Учащиеся 9 классов – это подростки, которые вступают во взрослую жизнь. И в это время очень важно чтобы они нашли ориентир своей жизни, стремились постигнуть учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 15 – 16 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 9 классов – это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь
Время, когда идет

активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 9 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;
- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;
- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов

Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии ,

сформировать позицию неприятия циничного черного юмора, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви.

Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, уметь мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;
- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием

относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоко нравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии – при смерти мусульман. Научить особенностям держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материала 9 класса, обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять необходимые действия при смерти людей, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности поста (уразы) в исламской религии, а также практика держания поста в других мировых религиях;
- действия нарушающие пост, и действия нежелательные в посте;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при смерти человека, держать пост с соблюдением всех норм;

- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоко нравственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 9-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации. **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устойчивости к негативным явлениям в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимообъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).

- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать

дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			

3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение В различных формах.

	к усвоению новых знаний, нового материала.				
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- индивидуальный контроль (контроль учителем):
- устный опрос,
 - домашняя работа ,
 - самостоятельная работа (по усмотрению),
 - контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, необходимые действия до смерти еще при жизни человека. Действия, выполняемые при смерти человека, а также сразу после смерти. Искупание, заворачивание в саван, погребальная молитва, погребение. Этика посещения и поведения на кладбище.

Пост и его место в главных мировых религиях, условия соблюдения поста в исламе. Желательные, запрещенные и нежелательные действия при соблюдении поста в исламе. Разговение и действия в праздничный день разговения.

Главные религиозные пророки. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

Тематическое планирование

«История религий» в 9 классе

<i>№</i>	Тема урока	<i>ОБОРУДОВАНИЕ</i>	<i>КОЛ. ЧАС.</i>	<i>ДАТА</i>	Дом. задание
1	Галг1ай мехка Муфте дешархошка дукхайкаралла.		1		Оаг1. 3-4.
2	ДАЪЛА ЭЛЧА ИБРАХ1ИМ 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 5-7.
3	Ибрах1им -Пайхамар 1.с. адама юкье хьехам бе волавалар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 7-9.
4	Дала Ибрах1им- Пайхамарага 1.с. да1ват де амар дар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 9-13.
5	1одийшача дарсах адама боала пайда.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 5-13.
6	ДАКЪА КХОАЧО ЯР. Валар дагалоаттадар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 14-15.
7	Саг леча хана де дезар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 15-16.
8	Саг лешшехья де дезар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оаг1. 17-18.
9	ДАЪЛА ЭЛЧА ИБРАХ1ИМ 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 19-20.
10	Ибрах1има –Пайхамара 1.с. г1а б1аргагор.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 20-22.

11	Ибраһим а Исмаһал а 1.с. Даһле дуһа деш хиннаб.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг 1. 22-24.
12	САГ ВЕННАЧУЛ ТІЕХБАГІА ХЪАДАР ВАЖИБ ДАР.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оаг 1. 25-27.
13	Мерчи хьоарчадар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг 1. 28-30.
14	Даһьа ламаз. Хьалхара рукн-ният.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг 1. 31-33.
15	Даһьа ламаза шоллаг 1а ,кхоалаг 1а ,йи 1лаг 1а рукнаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг 1. 33.
16	Даһьа ламаза пхелаг 1а рукн.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг 1. 34-35.
17	Даһьа ламаза ялхлаг 1а рукн.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг 1. 35-38.
18	Дезаг 1а дола дуһаш. Ворхлаг 1а рукн.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг 1. 38-41.
19	Венна саг д1аволлар.	Проектор. Таблицы.	1		Оаг 1. 42-43.

		Карточки Проиг-тель			
20	Каша т1а «ЗА1АМ» дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 43-46.
21	Каша т1а зерате ахар суннат хилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 46-48.
22	ЛУТ1-ПАЙХАМАР 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 49-50.
23	Жабраил-малайк а долаш малайкаш юрташка чудахар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 50-52.
24	МАРХ КХАБАР.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 53-54.
25	Марх кхабар 1амал еза ларх1ар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 54-55.
26	Мархий бутт хьахилара соцам.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 56.
27	Даьла Элчано 1.с. аьнна хьадис.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 56-57.
28	ШУ1АЙБ- ПАЙХАМАР 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 58-61.

29	Дала Шулайб-Пайхамара 1.с. жоп далар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 61-63.
30	Мархий бутт кхабар важиб хилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 64-66.
31	Марх дохар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 67-68.
32	Я1КЪУБ-ПАЙХАМАР ЮСАФ-ПАЙХАМАР 1.С.	Проектор.	1		Оаг1. 69-70.
33	Даьна баьча вежараша нанас ваьча шиннеца хинна хьаг1.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 70-72.
34	Вежараша Юсаф-Пайхамар1.с. г1ув чу кхоссар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 72-74.
35	Юсаф-Пайхамара 1.с. кир т1акхачар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 74-77.
36	Мархийгахьа суннат дола х1амаш.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 78-79.
37	Марх долча саго яппар яр.....	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 79-80.
38	Мархий бутт бекхар.Наькьахо унахо.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оаг1. 81-82.
39	Кьоанала к1алвиса воаккха саги.....	Проектор. Таблицы.	1		Оаг1. 82-83.

		Карточки Проиг-тель			
40	Мархий бетгах марх дохадарах дола каффарат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 84-85.
41	Суннат марх.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 86-87.
42	Шавваль бетгах ялх ди кхабар.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 87-88.
43	Кхабар кархлат дола марх.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 89.
44	Кхабар хъарам дола марх.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1.90-91.
45	ЯІКЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ 1.С.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1.92-94.
46	Юсаф Пайхамар1.с. мехка доал де глаоттавар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 94-96.
47	Юсуф-Пайхамара 1.с.Биняминага Ше цун воша хилар гучадалар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оаг1. 96-98.

48	Марх дастара загат.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 99.
49	Загат д1аккхар важиб деж дола бехкамаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 99-101.
50	Загат доаг1араш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.102-103.
51	Загат доаг1а кхоалаг1а дола дакъа.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1.103.
52	Декхар доахкараш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.104.
53	Загат декъар.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.105-106.
54	Я1КЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1.107-108.
55	Мисаре кьонгаша шоай даьгара г1айг1а д1аювцар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1.108-110.
56	Я1къуб-Пайхамара 1.с. Юсуфа хъаж етталур.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1.110-113.
57	И1ТИКАФ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.114-115.

58	Иттикафа шартлаш.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1.115-116.
59	Иттикафана суннат дола хламаш.	Проектор Проиг-тель	1		Oar1.116-118.
60	СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ (АЯТЫ 1-13).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.119.
61	СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ (АЯТЫ 14-25).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.119.
62	СУРАТУЛЬ-МУТІАФФИФИН (АЯТЫ 1-20).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.120-121.
63	СУРАТУЛЬ-МУТІАФФИФИН (АЯТЫ 21-36).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.119-121.
64	СУРАТУЛЬ-ИНФИТІАР (АЯТЫ 1-10.).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.121.
65	СУРАТУЛЬ-ИНФИТІАР (АЯТЫ 11-19).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.121.
66	СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 1-15).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.122.
67	СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 16-29).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.122.
68	АВТОРАШКАРА.		1		Oar1.123.