

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ "Гимназия " Марем " г.Магас "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей ИЯ



Танкиева Л.М.-Б.

Приказ №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Накстхоева З.Б.

Приказ №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора



Богатырева А.Т.

Приказ №1  
от «30» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5333512)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
для обучающихся 10 – 11 классов

Учитель: Целоева Д.А.

Магас 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 24 марта 2021 года,;
- Приказа Министерства Просвещения № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Образовательной программы среднего общего образования ФГОС на 2020-2022 г. МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и внеурочной деятельности МБОУ «Фокинская СОШ №2».
- Авторской программы Апалькова В.Г. Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2014г.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССАХ

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную

характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе среднего общего образования отводится не менее 102/105 часов из расчёта 3 часа в неделю.

«Английский в фокусе» авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2021 предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 105 часов в год, для учащихся 11 классов – 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционное мировоззрение; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности в частности региона проживания; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Коммуникативные умения  Говорение, диалогическая речь  Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  Аудирование  Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p>	<p>Коммуникативные умения  Говорение, диалогическая речь  Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.  Говорение, монологическая речь  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.  Аудирование  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.  Чтение  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.  Письмо  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.  Языковые навыки</p>

<p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p><b>Чтение</b>          Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, Коммуникативные умения          Говорение, диалогическая речь          Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;          проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь          Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование</b>          Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение</b>          Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p><b>Письмо</b>          Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p><b>Языковые навыки</b>  <b>Орфография и пунктуация</b>          Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное</p>	<p><b>Орфография и пунктуация</b>          Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>          Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>          Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>          Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	---

<p>содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Владеть слухом произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	
--	--

## **Содержание учебного предмета**

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

###### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

###### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных

аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's



time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Тематическое планирование  
11 класс**

(кол-во часов в неделю -3, в год - 102)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ, тестов</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>
1	Взаимоотношения.	13	1	воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
2	Стрессовые ситуации	13	Тестирование	физическое воспитание и формирование культуры здоровья
3	Ответственность.	12	1	гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
4	Опасность	13	Тестирование	воспитание чувства собственной безопасности и безопасности других
5	Кто ты?	13	-	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
6	Средства связи	14	Тестирование	популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
7	Планы на будущее	11	1	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8	Путешествие.	13	-	формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>3 к/р и 3 теста</b>	



**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 11  
класса  
в 2024/2025 учебном году**

**Учебник "Sportlight" - авторы О.Афанасьева, Д.Дули (2018 г.и.)  
Учитель - Целоева Д.А.**

№	Раздел /Тема урока	Кол-во часов	Вид и кол-во письмен работ	Дата план	Дата факт
<b>I полугодие (45 ч)</b>					
1	Вводный урок	1		3.09	
2	Семейные узы, родственники	1		5.09	
3	Отношения	1		9.09	
4	Времена группы Present и Future	1		10.09	
5	О. Уайльд "Преданный друг"	1		12.09	
6	Нулевой срез знаний	1	Контр раб	16.09	
7	Окрестности Нью-Йорка	1		17.09	
8	Многокультурная Британия	1		19.09	
9	Описание внешности человека.	1		23.09	
10	Викторианские семьи	1		24.09	
11	Письменная работа по модулю	1		26.09	
12	Лексико-грамматический практикум	1		30.09	
13	Стресс и здоровье	1		1.10	
14	Межличностные отношения с друзьями	1		3.10	
15	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1		7.10	
16	Ш. Бронтэ «Джейн Эйр»	1		8.10	
17	Телефон доверия для подростков	1		10.10	
18	Нервная система	1		14.10	

19	Упакованные продукты.	1		15.10	
20	Чтение по типу ЕГЭ	1		17.10	
21	Письменная работа по модулю	1		21.10	
22	Повторение	1		22.10	
23	Ведение новой лексики	1		24.10	
24	Жертвы преступлений	1		5.11	
25	Инфинитив.	1		7.11	
23	Инфинитив	1		11.11	
24	Герундий	1		12.11	
25	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1		14.11	
26	Эссе «Своё мнение»	1		18.11	
27	«Статуя Свободы»	1		19.11	
28	«Мои права».	1		21.11	
29	Забота об окружающей среде?	1		25.11	
30	Чтение в формате егэ	1		26.11	
31	Ответственность	1		28.11	
32	Несмотря ни на что	1		2.12	
33	Болезни	1		3.12	
34	Страдательный залог	1		5.12	
35	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1		9.12	
36	Рассказы	1		10.12	
37	Ф. Найтингейл	1		12.12	
38	Загрязнение воды	1		16.12	
39	Чтение в формате егэ	1		17.12	
40	Контрольный срез знаний	1	Контр.работа	19.12	

41	Работа над ошибками	1		18.12	
42	Практическая работа по модулю	1		23.12	
43	Повторение	1		24.12	
44	Повторение	1		26.12	
45	Обобщение грамматического материала	1			
<b>II полугодие (53 часа)</b> <b>МОДУЛЬ 5 . WHO ARE YOU? Кто ты?</b>					
46	Жизнь на улице	1		14.01	
47	Проблемы взаимоотношений с соседями	1		16.01	
48	Модальные глаголы.	1		20.01	
49	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1		21.01	
50	Письма-предложения, рекомендации.	1		23.01	
51	Доклады	1		27.01	
52	В гостях хорошо, а дома - лучше	1		28.01	
53	География. Города - трущобы	1		30.01	
54	Зелёные пояса. Что это?	1		3.02	
55	Спотлайт в России - традиции	1		4.02	
56	Спотлайт в России - русские предрассудки	1		6.02	
57	. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		10.2	
58	Космические технологии	1		11.02	
<b>МОДУЛЬ 6 Communication . Общение.</b>					
59	Космические технологии	1		13.02	
60	Средства массовой информации	1		17.02	
61	Косвенная речь	1		18.02	
62	Модальные глаголы	1		20.02	
63	Д. Лондон «Белый Клык»	1		24.02	

64	Эссе «За и против»	1		25.02	
65	Языки Британских островов.	1		27.02	
66	Получение сообщений	1		3.03	
67	Загрязнение океана.	1		4.03	
68	Лексический практикум	1		6.03	
69	Sportlifht on exam	1		10.03	
<b>МОДУЛЬ 7 In days to come . Планы на будущее</b>					
70	У меня есть мечта...			11.03	
71	Образование и обучение.	1		13.03	
72	Условные предложения	1		17.03	
73	Сослагательное наклонение	1		18.03	
74	Р. Киплинг «Если...»	1		20.03	
75	Официальные письма /Эл.письма	1		24.03	
76	Диана Фосси	1		25.03	
77	Способы изменить мир	1		27.03	
78	Цой-русская рок звезда	1		31.03	
79	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		1.04	
<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом)</b>					
80	Загадочные таинственные места	1		3.04	
81	Аэропорты и воздушные путешествия			7.04	
82	Инверсия.	1		8.04	
83	Существительные и наречия			10.04	
84	Задания в формате егэ	1	Контр. работа	10.04	
85	Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1		14.04	
86	Любимые места	1		15.04	

87	Путешествие в США	1		17.04	
88	Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства»	1		21.04	
89	Заповедные места планеты.	1		22.04	
90	Развитие речи. По России.	1		24.04	
91	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		28.04	
92	Грамматика. Косвенная речь.	1		29.04	
93	Фразовый глагол <i>bring</i> .	1		5.05	
94	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1		6.05	
95	Словообразование глаголов.	1		8.05	
96	Повторение	1		12.05	
97	Итоговый срез знаний	1		13.05	
98	Отец современного искусства	1		15.05	
99	Задания в формате егэ - письмо	1		19.05	
100	Задания в формате егэ - аудирование	1		20.05	
101	Повторение	1		22.05	
102	Повторение	1		26.05	