

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «Гимназия «Марем» г.Магас»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

А.Мес

Гумгоева А.М.

«29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

[Signature]

Алиханова Р.Т.

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Богатырева А.Т.

«30» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Грамотей»

для обучающихся 2 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Горшенева Ирина Васильевна
учитель начальных классов

Магас
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

➤ Цель курса:

- закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение; расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

➤ Основные задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
 - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Общая характеристика учебного курса

Изучение русского языка играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Курс «Грамотей» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Принципы программы: Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Ценностные ориентиры содержания курса

Важными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Грамотей» предназначен для обучающихся 2 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

➤ Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

➤ Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

➤ Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарём;
- слово, словосочетание, предложение, текст;
- историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- основные орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- составлять рассказы по картинке.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- способ овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- улучшению качества письма и речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Программное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика и графика.	3	<p>Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».</p> <p>Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p>
2	Словообразование.	2	<p>Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».</p> <p>Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p>
3	Лексика.	12	<p>Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.</p> <p>Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Знакомство с понятием «антоним».</p> <p>Знакомство с понятием «синоним».</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p>

			Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Разгадывание русских народных загадок.	
4	Морфология.	5	Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Различение слов разных частей речи.	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Пословицы и поговорки.	4	Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Выявление скрытого смысла пословицы.	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Игротека.	8	Практика: Разгадывание ребусов, загадок. Шарады, анаграммы и метаграммы. Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Итого часов		34 ч		

*Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Грамотей»
для 2 класса
на 2024-2025 учебный год*

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№ п / п	Тема занятия	Часы	Дата проведения	
			по плану	по факту
<i>І четверть (8 недель – 8 часов)</i>				
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1		
2	Что такое лексика?	1		
3	Однозначные и многозначные слова.	1		
4	Игротека.	1		
5	Слова-братья.	1		
6	Слова-наоборот.	1		
7	Пословица не даром молвится.	1		
8	Игротека.	1		
<i>ІІ четверть (8 недель – 8 часов)</i>				
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	1		
10	Играем со словарными словами.	1		
11	Анаграммы.	1		
12	Игротека.	1		
13	Секреты некоторых букв.	1		
14	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1		
15	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1		
16	Игротека.	1		

III четверть (10 недель – 10 часов)

17	Слова, обозначающие предметы.	1		
18	Слова, обозначающие действие предметов.	1		
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
20	Игротека.	1		
21	Текст. Тема. Главная мысль.	1		
22	Заголовок - всему голова.	1		
23	Работаем с фразеологизмами.	1		
24	Игротека.	1		
25	И снова пословицы.	1		
26	Ещё раз о фразеологизмах.	1		

IV четверть (8 недель – 8 часов)

27	Русские народные загадки.	1		
28	Игротека.	1		
29	И вновь словарные слова.	1		
30	Учимся различать слова разных частей речи.	1		
31	Слова, помогающие назвать качества характера.	1		
32	Игротека.	1		
33	Повторяем всё, что знаем.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

Итого: 34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы

1. В. Волина. Веселая грамматика. – Москва: Знание, 1995
2. В.А. Иванова, В.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. Л., 1990.
3. Т.В. Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. Москва: Айрис-пресс, 2011.
4. Занимательный русский язык: Методическое пособие для 2 класса./ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 207 с.
5. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с.
6. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 2 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с.

Печатные пособия

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный, орфографический и орфоэпические словари.
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<http://school-collection.edu.ru/>
<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass>
<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

Технические средства обучения

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор с потолочным креплением.

Принтер

Компьютер педагога.