

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «Гимназия «Марем» г.Магас»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

A. Mes

Гумгоева А.М.

«29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

R. T.

Алиханова Р.Т.

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Богатырева А.Т.

«30» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Грамотей»

для обучающихся 2 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Горшенева Ирина Васильевна
учитель начальных классов

Магас
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

➤ Цель курса:

- закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение; расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

➤ Основные задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
 - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Общая характеристика учебного курса

Изучение русского языка играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Курс «Грамотей» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Принципы программы: Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Ценностные ориентиры содержания курса

Важными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Грамотей» предназначен для обучающихся 2 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

➤ Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

➤ Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

➤ Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарём;
- слово, словосочетание, предложение, текст;
- историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- основные орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- составлять рассказы по картинке.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- способ овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- улучшению качества письма и речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Программное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика и графика.	3	<p>Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».</p> <p>Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p>
2	Словообразование.	2	<p>Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».</p> <p>Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p>
3	Лексика.	12	<p>Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.</p> <p>Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Знакомство с понятием «антоним».</p> <p>Знакомство с понятием «синоним».</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p>

			Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Разгадывание русских народных загадок.	
4	Морфология.	5	Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Различение слов разных частей речи.	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Пословицы и поговорки.	4	Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Выявление скрытого смысла пословицы.	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Игротека.	8	Практика: Разгадывание ребусов, загадок. Шарады, анаграммы и метаграммы. Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Итого часов		34 ч		

*Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Грамотей»
для 2 класса
на 2024-2025 учебный год*

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№ п / п	Тема занятия	Часы	Дата проведения	
			по плану	по факту
<i>І четверть (8 недель – 8 часов)</i>				
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1		
2	Что такое лексика?	1		
3	Однозначные и многозначные слова.	1		
4	Игротека.	1		
5	Слова-братья.	1		
6	Слова-наоборот.	1		
7	Пословица не даром молвится.	1		
8	Игротека.	1		
<i>ІІ четверть (8 недель – 8 часов)</i>				
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	1		
10	Играем со словарными словами.	1		
11	Анаграммы.	1		
12	Игротека.	1		
13	Секреты некоторых букв.	1		
14	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1		
15	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1		
16	Игротека.	1		

III четверть (10 недель – 10 часов)

17	Слова, обозначающие предметы.	1		
18	Слова, обозначающие действие предметов.	1		
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
20	Игротека.	1		
21	Текст. Тема. Главная мысль.	1		
22	Заголовок - всему голова.	1		
23	Работаем с фразеологизмами.	1		
24	Игротека.	1		
25	И снова пословицы.	1		
26	Ещё раз о фразеологизмах.	1		

IV четверть (8 недель – 8 часов)

27	Русские народные загадки.	1		
28	Игротека.	1		
29	И вновь словарные слова.	1		
30	Учимся различать слова разных частей речи.	1		
31	Слова, помогающие назвать качества характера.	1		
32	Игротека.	1		
33	Повторяем всё, что знаем.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

Итого: 34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы

1. В. Волина. Веселая грамматика. – Москва: Знание, 1995
2. В.А. Иванова, В.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. Л., 1990.
3. Т.В. Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. Москва: Айрис-пресс, 2011.
4. Занимательный русский язык: Методическое пособие для 2 класса./ Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ. – 207 с.
5. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1 / Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с.
6. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 2 / Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с.

Печатные пособия

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный, орфографический и орфоэпические словари.
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<http://school-collection.edu.ru/>
<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass>
<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

Технические средства обучения

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор с потолочным креплением.

Принтер

Компьютер педагога.