

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ «МАРЕМ» Г. МАГАС

«Рассмотрено»
на заседании МО

рук. МО Тумгоева А.М. А.М. Тумгоева
«26» август 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

Гангиева Ф.Я.
«26» август 2022 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ гимназии «Марем»
Мужухоева Л.И.
«26» август 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

для 4 класса

на 2022-2023 учебный год

1 час в неделю

34 часа в год

Учитель начальных классов:
Горшенева Ирина Васильевна

г. Магас
2022 г.

Пояснительная записка.

- Рабочая программа по окружающему миру 4 класс разработана на основе:
- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - учебного плана ГБОУ гимназии «Марем» г.Магасна 2022-2023 учебный год
 - годового учебного календарного графика на 2022-23 учебный год ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас;
 - основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас
 - примерной образовательной программы по окружающему миру;
 - учебно-методического комплекса:
 - Учебник: Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2022
 - Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов А.А.Плешаков. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ м.: Просвещение, 2019.
 - Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Учеб. пособие для общеобразоват.организаций . в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. (Школа России).
- количество учебных часов- 68 часов.
- воспитательный аспект реализуется за счет содержания учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (12 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (9 ч).

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление

с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч).

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (19 ч).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия (13 ч).

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные учебно- методические материалы
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)			
1	Мир глазами астронома.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Планеты Солнечной системы.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3	Мир глазами географа.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Входная проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Мир глазами историка.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6	Когда и где?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
7	Мир глазами эколога.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
8	Международная Красная книга.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Раздел «Природа России» (12ч)			
1	Равнины и горы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
1	Моря, озёра и реки России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
1	Природные зоны России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
1	Зона арктических пустынь.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
1	Тундра.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
1	Леса России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
1	Лес и человек.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
1	Зона степей.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
1	Пустыни.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
1	У Чёрного моря.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Проверочная работа за 1 триместр.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Раздел «Родной край – часть большой страны» (9 ч.)			
2	Поверхность нашего края.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Водные богатства нашего края.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Наши подземные богатства.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Земля – кормилица	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Жизнь леса.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Жизнь луга.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Жизнь в пресных водах. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/

2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3	Наши проекты. Странички для любознательных: Заповедники России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Раздел «Страницы всемирной истории» (5ч)			
3	Мир древности: далёкий и близкий.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Раздел «Страницы истории России» (19 ч)			
3	Государство Русь.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3	Страна городов.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3	Из книжной сокровищницы Руси.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3	Трудные времена на Русской земле.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Русь расправляет крылья.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Куликовская битва.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Иван Третий.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Проверочная работа за 2 триместр.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Патриоты России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Пётр Великий.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Екатерина Великая.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Отечественная война 1812 года.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Страницы истории XIX века.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Россия вступает в XX век.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Страницы истории 1920-1930-х годов	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Раздел «Современная Россия» (14 ч)			
5	Основной закон России и права человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Основной закон России и права человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Мы – граждане России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/

5	Славные символы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Такие разные праздники.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6	Путешествие по России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6	Путешествие по России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6	Итоговая комплексная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6	Итоговая проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6	Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6	Презентация проектов.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6	Повторение пройденного.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6	Повторение пройденного.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/

Список литературы.

- Учебно-методический комплект для 4 класса включает следующие издания:
- Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022.
- А. А. Окружающий мир. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А. А. Окружающий мир: научный дневник. 4 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 4 кл: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение, 2014. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Вита-Пресс, 2022.
- Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2022.
- Окружающий мир: 4 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).