

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия «Марем» г.Магас

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Окружающий мир Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.

Количество часов по учебному плану: всего ___ часов в год; в неделю ____ час.

Планирование составлено на основе:

Программы общеобразовательных учреждений: «**Окружающий мир**»1-4 класс», А.А. Плешаков. УМК «Школа России». Сборник программ в 2 ч. Ч 1/ - М.: Просвещение, 2019.
Учебник: А.А. Плешаков «**Окружающий мир**» 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
по учебному курсу «Окружающий мир»
2 класса.

Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).
2. Рабочая программа соответствует авторской программе «**Окружающий мир**»1-4 класс», А.А. Плешаков.. (УМК «Школа России». Сборник программ в 2 ч. Ч 1/ - М.: Просвещение, 2015.
3. Планируемых результатов начального общего образования, программы Окружающий мир.
4. Учебного плана ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас. на 2022/2023 учебный год.
5. Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
6. Положения о рабочей программе ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Автор: А.А. Плешаков.. из УМК «Школа России», **Окружающий мир**. Учебник.
2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020г

Цели программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Программа включает в себя: пояснительную записку курса окружающего мира в начальной школе; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; планируемые результаты освоения программы; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; формы и средства контроля; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; приложение.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные работы, тестирование. Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы

Воспитательный потенциал реализуется за счет содержания учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни*;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;• приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила пожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного курса

1. Где мы живем? (5 ч.)

Родная страна. Город и село. **Проект «Родной город (село)».** Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

2. Природа (19 ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

3. Жизнь города и села (8 ч.)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. **Проект «Профессии».** В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

4. Здоровье и безопасность (11 ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

5. Общение (8 ч.)

Наша дружная семья. **Проект «Родословная».** В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

6. Путешествия (17 ч.)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

**Календарно-тематическое планирование ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
2 класс**

| № п/п | Тема урока | Количество во часов | ЦОП/ЭОР |
|--|---|----------------------------|----------------|
| Раздел «Где мы живём?» (5 ч) | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Родная страна. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город». | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 3 | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 4 | Природа в опасности. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Тест № 1 по теме «Где мы живем» | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| Раздел «Природа» (19 ч) | | | |
| 6 | Неживая и живая природа. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 7 | Явления природы. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 8 | Что такое погода? | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 9 | В гости к осени (экскурсия). | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 10 | В гости к осени (урок). | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 11 | Звездное небо | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 12 | Заглянем в кладовые земли | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 13 | Про воздух и про воду | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 14 | Про воздух и про воду | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 15 | Какие бывают растения? | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 16 | Какие бывают животные? | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 17 | Невидимые нити. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 19 | Дикие и домашние животные | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 20 | Комнатные растения | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 22 | Красная книга. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 24 | Тест № 2 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»» | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| Раздел «Жизнь города и села» (8 ч) | | | |
| 25 | Что такое экономика? | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 26 | Из чего что сделано? | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 27 | Как построить дом? | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 28 | Какой бывает транспорт? | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 29 | Все профессии важны. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 30 | В гости к зиме. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 31 | Какие бывают музеи? Странички для любознательных | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 32 | Тест № 3 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| Раздел «Здоровье и безопасность» (11 ч) | | | |
| 33 | Строение тела человека. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 34 | Если хочешь быть здоров. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 35 | Берегись автомобиля! | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 36 | Берегись автомобиля! | 1 | РЭШ, Учи.ру |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|-------------|
| 37 | Домашние опасности. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 38 | Пожар! | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 39 | На воде и в лесу. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 40 | На воде и в лесу. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 41 | Презентация проектов «Подробнее о лесных опасностях» | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 43 | Тест № 4 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| Раздел «Общение» (8 ч) | | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 45 | Презентация проекта «Родословная» | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 46 | В школе. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 47 | Правила вежливости | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 50 | Что такое этикет. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 51 | Тест № 5 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»». | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| Раздел «Путешествия» (17 ч) | | | |
| 52 | Посмотри вокруг | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 53 | Ориентирование на местности | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 55 | Водные богатства | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 56 | В гости к весне | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 57 | В гости к весне | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 58 | Россия на карте | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 59 | Презентация проекта «Города России» | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 61 | Московский Кремль и Красная площадь. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 62 | Город на Неве | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 63 | Земля на карте. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 64 | Путешествие по материкам и частям света. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 65 | Страны мира. Презентация проекта «Страны мира». | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 66 | Впереди лето. Тест № 6 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»». | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 67 | Итоговая комплексная работа. | 1 | РЭШ, Учи.ру |
| 68 | Итоговый тест № 7 за курс 2 класса. | 1 | РЭШ, Учи.ру |

