

**Публичный отчет директора гимназии «Марем»
за 2023-2024 учебный год.**

Отчет заслушан на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 «08» 2024 года

Содержание

I. Введение. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
I. 2. Образовательная политика и управление школой	5
II. Условия осуществления образовательного процесса.....	6
II.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	9
III. Результаты образовательной деятельности в начальной школе	10
III. 1. Качественный состав педагогических кадров.....	11
III. 2. Контингент учащихся	12
III. 3. Административные итоговые контрольные работы	13
III. 4. Воспитательная работа в начальной школе.	16
III. 5. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся	18
III. 6. Результаты ВПР	20
III. 7. Наставничество	27
IV. Результаты образовательной деятельности в основной школе.	
IV. 1. Анализ УВР ООО и СОО за 2023-2024 уч.год	29
IV.2. Итоги промежуточной аттестации	30
IV. 3. ВШК	33
IV.4. Подготовка и результаты государственной итоговой аттестации	35
V. Результаты ЕГЭ	37
V. 1. Статистика по результатам ЕГЭ	37
V.2. Статистика по результатам ОГЭ	38
VI. Результаты научно-методической работы	38
VI. 1. Основные направления научно-методической работы	39
VI. 2. Качественный состав педагогических кадров	41
VI. 3. Наставническая деятельность	42
VI. 4. Управление научно-методической работой	46
VI. 5. Школьные методические объединения	47
VI. 6. ШМО учителей английского языка	49
VI. 7. ШМО учителей гуманитарных дисциплин	55
VI. 8. ШМО учителей ингушского языка, литературы и истории религии	71
VI. 9. ШМО учителей естественных наук	75
VI. 10. ШМО точных наук и информатики	79
VI. 11. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	95
VI. 12. Результаты деятельности школьных методических объединений	99
VI. 13. ВОШ – 2024	104
V. Воспитательная работа	108
V. 1. Ученическое самоуправление	114
V. 2. Дополнительное образование	115
VI. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса... ..	116
VI. 1. Проведение психолого-педагогических исследований	118
VI. 2. Социально-педагогическая работа.....	123
VI. 3. Работа логопедического кабинета.....	126
VII. Деятельность школьной библиотеки.....	131
VIII. Основные задачи на 2024 – 2025 учебный год.....	138

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

В докладе представлены результаты деятельности гимназии за 2023-2024 учебный год; содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого доклада стала для гимназии обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии гимназии, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей гимназии за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

2023 – 2024 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности, капитальный ремонт и связанный с ним переезд, максимально мобилизовали работников школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших детей за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили освоить образовательные программы по всем предметам.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке гимназии родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся гимназии за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной гимназии.

Введение

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности гимназии за 2023-2024 учебный год, задачи на 2024-2025 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023-2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями) и местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023-2024 учебном году.

В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденциям развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024-2025 учебный год.

Публичный доклад гимназии за 2023-2024 учебный год подготовлен группой, включающей в себя:

1. Врио директора гимназии «Марем» - Богатыреву А.Т..
2. Заместителя директора по УВР – Накстхоеву З.Б.
3. Заместителя директора по УВР НОО – Алиханову Р.Т.
4. Заместителя директора по НМР - Султыгову Л.М.
5. Заместителя директора по ВР – Хаштырову З.Б.

Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы образовательного учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГБОУ гимназию «Марем».

Цель работы учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Марем» г.Магас

Тип образовательного учреждения: образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

ГБОУ гимназия «Марем» построена на средства Гучериева Микаила Сафарбековича, названа в честь его матери «Марем», функционирует с 2001 года.

ИНН 0606007149

КПП 060601001

1.2. Юридический адрес, телефон: 386001,РИ, г.Магас, пер.А.Бокова 1: т. 8(873)4551287

Фактический адрес, телефон: 386001,РИ, г.Магас, пер.А.Бокова 1: т. 8(873)4551287

Е-mail: maremg@bk.ru

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 11 апреля 2013 г.

№ 406 Министерством образования и науки Республики Ингушетия (Серия 06 П 01 № 0000027).

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 30 мая 2013 г. № 182 Министерством образования и науки Республики Ингушетия (Серия 06А01 № 0000016).

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

I. 1. Образовательная политика и управление школой.

Основная цель образовательной политики ГБОУ гимназия «Марем» в 2023-2024 учебном году выполнение 273 ФЗ «Об образовании»:

создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;

интенсивное использование инновационных механизмов развития системы

образования;

компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

Основными задачами учреждения являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности гимназии.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

-осуществление компетентностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании

-использование технологии проектной и исследовательской деятельности при обучении гуманитарным дисциплинам

-реализацию идеи личностно-ориентированного подхода как способ личного самосовершенствования

-применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и общего среднего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта

- выполнение Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и

выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

II. Условия осуществления образовательного процесса.

Гимназия «Марем», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

Начальное общее образование- I уровень (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года) - начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Среднее общее образование- II уровень (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Среднее полное общеобразовательное образование- III уровень (10-11 классы, нормативный срок освоения программ 2 года). Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На последней ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача гимназии - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Для реализации поставленных задач в гимназии на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение

мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Гимназия «Марем» работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. С 1 по 8 класс рабочие программы составлены по требованиям ФГОС. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план гимназии предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней

Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:			
Продолжительность перерывов: - минимальный	5 минут	5 минут	5 минут
- максимальный	15 минут	15 минут	30 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (мониторинги):			
- четверть	-	-	-
- полугодие	-	-	-
- год	+	+	+

Количество учащихся за 2023-2024 учебный год:

Количество учащихся			
Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в гимназии
368	418	139	925

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом гимназии. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, т.к. по этим предметам обязательные экзамены).
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем).

- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2023 - 2024 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за введением элективных курсов, курсов по подготовке к ГИА;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

II.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий нет. Отличительной особенностью школы на протяжении последних лет является стабильность педагогического коллектива. Сохраняются и развиваются необходимые условия труда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

В гимназии 62 педагогических работника.

Квалификация педагогов			
высшая квалификационная категория	29 чел.	48 %	65 %
первая квалификационная категория	11 чел.	18 %	
Молодые специалисты	6 чел.	10 %	

Стаж работы по специальности

до 3-х лет	4 чел.	6 %
3 – 5 лет	2 чел.	3 %
5 – 15 лет	11 чел.	18 %
15 – 25 лет	13 чел.	21 %
свыше 25 лет	32 чел.	52 %

Возрастной состав педагогических работников

до 25 лет	7 чел.	11%
25 – 40 лет	25 чел.	40%
40 – 55 лет	17 чел.	27%
свыше 55 лет	13 чел.	21%

Отличия педагогических работников

Заслуженный учитель РИ – 6 чел.

Благодарность Президента РИ (грамота) – 4 чел.

Отличник народного просвещения – 2 чел.
Почетный работник общего образования РФ – 14 чел.
Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 7 чел.
Муниципальные, региональные награды – 8 чел.

Результаты образовательной деятельности.

III. Результаты образовательной деятельности в начальной школе.

В своей деятельности учителя начальных классов осуществляли следующие задачи:

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция начального и дополнительного образования во внеурочной деятельности;
- создание условий для развития и формирования у детей основных учебных компетенций.

Приоритетные направления работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

III. 1. Качественный состав педагогических кадров.

В начальной школе функционировало 12 классов
На начало 2023-2024 учебного года в ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас педагогический коллектив-11 учителей начальных классов.

№	класс	ФИО	Стаж (лет)	категория
1.	1 «А»	Бузуртанова Хава Муссаевна	1	б/к
2.	1 «Б»	Тумгоева Аза Магометовна	38	высшая
3.	1 «В»	Горшенева Ирина Васильевна	7	первая
4.	2 «А»	Алиханова Роза Тохановна	27	высшая
5.	2 «Б»	Килоева Лейла Муссаевна	7	первая
6.	2 «В»	Бекова Айшат Абубукаровна	18	первая
7.	3 «А»	Шадыжева Галина Ивановна	56	высшая
8.	3 «Б»	Даурбекова Лейла Абу-Букаровна	18	первая
9.	3 «В»	Тангиева Зарета Аслановна	1	б/к
10.	4 «А»	Бариева Есет Аскаповна	57	высшая
11.	4 «Б»	Гатагажева Асет Руслановна	2	б/к
12.	4 «В»	Латырова Фатима Тугановна	22	высшая

учителя ингушского языка: Оздоева З.М, Килоева Х.А.

учитель английского языка: Балхаева А А,

учитель физкультуры: Борзиев А.М.

III. 2. Контингент учащихся.

На начало года в 1-4 классов насчитывалось **369 учащихся.**

Прибыли -12 , выбыли –13

На конец года в начальном звене обучаются **368 учащихся.**

Из них мальчиков-182 , девочек -184

Аттестованы - 279 учащихся, 89 учащихся 1-х классов не аттестуются.

На отлично закончили год- 23 учащихся. На «4» и «5» - 81 учащихся

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам

В 2023-2024 учебном году в гимназии «Марем « на надомном обучении в начальной школе 3 ученика:

1. Мальсагов Умар Рустамович 4-б класс
2. Хамхо Мухаммад Тимурович 1 б класс
3. Сагов Ахмед Гириханович 2-б класс

Все занятия проводятся по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проводимые уроки фиксируются в специальных журналах надомного обучения. Журналы проверялись в конце каждого месяца.

3. Курсы повышения квалификации.

За первое полугодие учебного года курсы повышения квалификации прошли 2 учителя: Бузуртанова Х.М, Тангиева З.А.

4. В 4-х классах в октябре прошли олимпиады по русскому языку и математике.

№	Предмет	Количество участник			Сроки проведения	Кол-во победит	Кол-во призеров	Кол-во участников школьного этапа
		4а	4б	4в				
1	Русский язык	5	5	5	09.10.23	1	8	15
2	Математика	5	5	5	24.10.23	1	10	15

1. «Неделя начальной школы»

В соответствии с планом работы начальной школы в период с 20 по 27 ноября 2023года была проведена неделя открытых уроков. В ходе недели были проведены все намеченные уроки и открытые внеурочные занятия. Неделя прошла организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению учеников самостоятельности и творчеству.

В 2023-2024 учебном году все 1-е классы перешли на обновлённый ФГОС 3 поколения на конструктор рабочих программ, но, к сожалению» нет по ним книг. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки - 1,4-е классы, обеды –2, 3-и классы).). Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников.

III. 3. Административные итоговые контрольные работы за 2023-2024 уч. г.

В соответствии с планом работы школы с 13.05.24 г. по 22.05.24 г в начальных классах проведён административный контроль. 2-4 классам были предложены работы по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, математике- контрольная работа. Контроль был организован и проведён как текущий контроль по повторению.

Полученные результаты отражены в таблицах.

Математика.

Класс	2 а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Кол-во учащихся вып. работу	34 (31)	31 (25)	32 (29)	27 (27)	33 (31)	23 (21)	33 (32)	34 (29)	34 (30)
«5»	3	4	3	6	3	3	6	3	3
«4»	11	4	10	6	12	5	10	7	11
«3»	12	13	11	9	10	7	11	13	11
«2»	5	4	5	6	6	6	5	6	5
Средний бал	3,4	3,3	3,4	3,4	3,4	3,2	3,5	3,2	3,4
% успеваем	83	84	83	80	80	71	84	79	83
% качества	44	32	44	44,4	46	38	46	34	44
Степень обученности учащихся	49	48	49	52	49	46	53	45	49

Получили оценки: «5»-34 (13,3%)

«4»-76 (29,8%)

«3»- 97 (38%)

«2»-48 (18%)

Средний показатель успеваемости по 2-4 классам составил 83%

по 2-м классам- 83

по 3-м классам -77

по 4-м классам -82

100 % успеваемости –нет.

Средний показатель качества знаний по 2-4 классам составил-43%

по 2-классам- 41

по 3-м классам -42

по 4 классам- 41

Средний показатель уровня обученности по 2-4 классам составил – 49%

по 2 классам- 49

по 3 классам- 49

по 4 классам- 48

Анализ контрольных работ показал, что на параллели 2-х классов были допущены ошибки:

- в ходе решения задачи
- в вычислениях на сложение
- в вычислениях на вычитание
- в сравнении величин и чисел
- в геометрическом задании

В третьих классах допустили ошибки:

- в ходе решения задачи
- в нахождении искомого числа
- при решении примеров на сложение
- в уравнениях и неравенствах
- в нахождении площади

Выводы:

Анализ типичных ошибок показывает, что по математике:

Во 2 классах : ошибки в решении текстовых задач, сложение и вычитание столбиком, действие с именованными числами, решение примеров на порядок выполнения действий, нахождение периметра.

В 3-м классе неточности при вычислении периметра и площади, ошибки периметра и площади, ошибки при выборе способа решения задач.

Вычислительные ошибки,

В 4-х классах ошибки при вычислении периметра и площади фигур, при преобразовании величин, при вычислении значения выражения, ошибки при выборе способа решения задач. периметра и площади фигур

Рекомендации:

На заседании МО учителей начальных классов проанализировать допущенные ошибки;

Включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала;

Учителям продолжить индивидуальную работу с отстающими обучающимися.

Русский язык

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Кол-во учащихся вып. работу	34 (32)	31 (26)	32 (28)	27 (25)	33 (29)	23 (20)	33 (32)	34 (30)	34 (30)
«5»	2	3	4	1	3	2	5	3	4

«4»	12	5	8	10	10	5	9	7	9
«3»	13	10	12	10	10	8	11	14	12
«2»	5	8	4	4	6	5	7	6	5
Средний бал	3.4	3,1	3,4	3.2	3,3	3,2	3.4	3,2	3,4
% успеваемости	84	69	85	84	79	75	78	80	83
% качества знаний	43	31	42	44	44	35	44	33	43
Степень обученности (СОУ)	49	43	50	51	48	44	50	44	49

Получили оценки: «5»-29 (12%) «3»-100(39%)
«4»-75 (29,7%) «2»-50 (19%)

Средний показатель успеваемости по 2-4 классам составил 79%

по 2-м классам- 79

по 3-м классам -79

по 4-м классам -80

Средний показатель качества знаний по 2-4 классам составил-43%

по 2-классам- 43

по 3-м классам -42

по 4 классам- 41

Средний показатель уровня обученности по 2-4 классам составил -48%

по 2 классам- 48

по 3 классам- 49

по 4 классам- 47

Анализ типичных ошибок показывает, что по русскому языку повторяющимися ошибками являются;

во 2-х классах:

пропуск, замена, искажение букв, безуд. гласн. в корне слова, написание заглавной буквы в начале предложения;

в 3-ем классе:

пропуск, замена, искажение букв, правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, правописание парных согласных, написание заглавной буквы в начале предложения;

правописание безударных гласных. Правописание непроизносимых согласных, оформление предложений, пропуск, замена, вставка букв, правописание предлогов, суффиксов.

в 4-ом классе:

написание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова, правописание окончаний имен существительных, окончания прилагательных.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год

На заседании ШМО проанализировать результаты за 2023-2024 уч г., определить способы, приёмы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику. Учителям Гатагажевой А.Р, Тангиевой З.А., Килоевой Л.М., Бековой А.А. взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в четверти одну или две четвёрки, одну «3». В целях предупреждения неуспеваемости учителям разработать индивидуальную траекторию обучения на 2024-2025 уч г ч с учащимися, испытывающим трудности в обучении.

По внеурочной деятельности на МО учителей начальных классов решили, что целесообразно работать по таким направлениям в приоритете **«Финансовая грамотность»**, **«Читательская грамотность»**, **«Профориентация»** и т д дальше по параллелям классов. Учителя работают по 3 направлениям внеурочной деятельности.

1. Финансовая грамотность

2. «Грамотей».

3. Профориентация или «Ступени в профессию».

III. 4. Воспитательная работа в начальной школе.

Вся воспитательная деятельность в нашей школе основана на потребности и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основной целью воспитательной работы является воспитание физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением и способной к самореализации в социуме. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, доброжелательность и развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, развитие организаторских способностей учащихся. В I полугодии воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма.

В сентябре произошло открытие РДДМ. С **18.09.23 по 18.10.23**, в рамках Всероссийского месячника здорового питания, в ГБОУ гимназии «Марем» г. Магас прошли занятия, лекции, беседы с обучающимися о здоровом питании.

Ученики 1 «б» класса (кл. рук. Тумгоева А. М.) ГБОУ гимназии «Марем» г. Магас приняли активное участие в проекте «Лига на Учи» и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс и заняли почетное первое место.

Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».

В онлайн – олимпиаде приняли участие учащихся из 12 классов

Учащиеся получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Количество учащихся 1-4 классов ГБОУ гимназии «Марем», принявших участие в мониторинге Учи.ру

Классы	Количество	Дипломы	Грамоты
1-а	1	5	10
1-б	29	8	11
1-в	26	13	8
2-а	26	6	26
2-б	25	6	15
2-в	18	4	5
3-а	32	8	11
3-б	18	9	6
3-в	25	12	8
4-а	23	9	7
4-б	24	11	9
4-в	31	9	14

Учащиеся активно приняли участие в осеннем марафоне, в предметных олимпиадах по русскому языку и математике, в олимпиадах **«Волшебная осень»**, **«Космические приключения»**, **«Эра роботов»** также за участие получили грамоты и дипломы.

В рамках проведения **«Дня солидарности в борьбе с терроризмом» 3 сентября 2023г** в ГБОУ гимназии «Марем» приняли участие в мероприятии **«Мы против терроризма»**, посвященному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Мероприятие проводилось с целью формирования у учащихся толерантности, сострадания, воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству.

Далее в рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения в сентябре в школе прошли мероприятия по профилактике дорожно-

транспортного травматизма. Запомнить основы дорожной грамоты помогли конкурсы и загадки. Правила поведения на проезжей части дети освоили с помощью игры. Вся начальная школа активно прошла олимпиаду «Безопасные дороги».

С 11.12.23 по 15.12.23 провели неделю здорового питания.

III. 5. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас за 2023-2024 учебного года

Классы	Кол-во уч-ся на начало года	выбыло	прибыло	Кол-во уч-ся на конец года	девочек	мальчиков	аттестованы	Не аттестованы	на	на	на	не успевают			% качества	% усп	СОУ обуч	Средний балл
									» «5»	«4» и «5»	» «3»	с одной «3»	По 1 пред	По 2 пред				
1-а	22	-	3	25	14	11		25										
1-б	29	2	1	28	13	15		28										
1-в	36	-	-	36	19	17		36										
Итого:	87	2	4	89	46	43												
2-а	34	1	1	34	14	20	34		1	14	19				44	100	50	3,5
2-б	33	4		29	11	18	29		1	7	21	1			30	96	45	3,3
2-в	31	-	1	32	18	14	32		2	9	21	3			34	100	47	3,4
Итого:	98	5	2	97	43	52	97		5	30	61	5			36	98	47	3,4
3-а	28	3	2	27	15	12	27		3	8	16				44	100	55	3,5
3-б	31	1	3	33	18	15	33		5	6	22	5			42	96	50	3,4
3-в	25	4	2	23	12	11	23		2	8	13	1		1	33	95	46	3,3
Итого:	84	8	7	86	45	38	86		10	22	51	5	1	1	39	97	50	3,4
4-а	34	1	-	33	17	16	33		3	11	19				42	100	51	3,5
4-б	33	-	1	34	20	14	34		3	8	23				29	100	47	3,3
4-в	33	-	1	34	15	19	34		3	10	21	1			35	100	49	3,4
Итого:	100	1	2	101	52	49	101		9	29	63	1			35	100	49	3,4
Итого по школе:	369	16	15	368	184	182	279	89	23	81	175	11		1	38	95	46	3,5

В 2023-2024 учебном году все 1-е классы перешли на обновлённый ФГОС 3 поколения на конструктор рабочих программ, но, к сожалению, нет по ним книг. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки - 1,4-е классы, обеды - 2, 3-и классы).). Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников.

Выводы:

1. Уровень обученности у учащихся 2-4 классов по итогам года достаточный -95 %, уровень качества усвоения образовательных программ достаточный - 38 % Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме во всех классах с корректировкой. Классные журналы ведутся в соответствии с рабочими программами.

В 2023-2024 учебном году все 1-е классы перешли на обновлённый ФГОС 3 поколения на конструктор рабочих программ, но, к сожалению» нет по ним книг. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки - 1,4-е классы, обеды –2, 3-и классы).). Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников.

Начальная школа начала использовать в качестве контроля комплексные контрольные работы. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, одним из результатов обучения в начальной школе является способность учеников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений и т.д.

Комплексные проверочные работы, составленные на межпредметной основе, дают педагогу возможность оценить умения обучающихся работать с информацией, а также уровень развития универсальных учебных действий младших школьников. Результаты успеваемости в 1 – 4 классах прилагаются.

Рабочие тетради учителями проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим. Объем домашнего задания соответствует в норме для обучающихся 1-4 классов. Ведётся работа над каллиграфией учащихся, выписываются словарные слова. Но не во всех тетрадях можно увидеть требования учителя над каллиграфией, соблюдения правил правильного письма, заметить задания творческого характера, работу над ошибками. Тетради в основном подписаны аккуратно. Без ошибок.

Учащиеся 2-4 классов имеют дневники. Учителя помогают ученикам 2-х классов правильно записывать домашнее задание и ведение дневника. Сдали дневники все учащиеся, кроме отсутствующих по болезни. Дневники заполнены. Они регулярно проверяются учителями. Есть отдельные замечания, но они корректируются учителями. Оценки выставляются и делаются корректные замечания.

Проверка журналов показала, что большинство записей в журналах делается согласно инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставляются оценки,

программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные работы проведены согласно календарно- тематическому планированию.

Аккуратно, правильно без замечаний ведут журналы учителя: Тумгоева А.М.- 1 б класс, Горшенева И.В.- 1В класс Бариева Э.А.-2А, 4 А классы, Килоева Л.М - 2б класс, Бекова А.А. – 2в класс, Шадыжева Г.И.-3 а класс, Даурбекова Л.А.- 3 б класс, Латырова Ф.Т.-4 В класс.

Во время проверки были замечания по ведению журнала Гатагажевой А.Р. – 4- б класс, Тангиевой З.А 3 в класс, Бузуртановой Х.М. Все замечания корректируются и исправляются. С этими учителями ведётся индивидуальная работа и беседа.

Таким образом, обучающиеся 1 – 4 х классов выполнили обязательный минимум программного материала.

С целью выявить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по программе к концу 4 класса, а также сформированность некоторых общеучебных умений - правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, были проведены диагностические работы среди обучающихся 4–х классов по русскому языку, математике, чтению.

С 26.03.2024 -04.04.2024 г. были проведены в 4-х классах Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.

III. 6. Результаты ВПР - 2024

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 -х классах

Дата: 26.03.2024 г. (1 часть)

28.03.2024 г. (2 часть)

Проверочной работы состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Время выполнения работы (1 часть) – 45 минут,

(2 часть) – 45 минут.

Максимальный балл – 38 (1 часть – 14 баллов, 2 часть – 24 балла).

Общие результаты

Класс	Количество уч-ся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Сред. Балл
4-А 4-Б 4-В	100	95	13	40	36	6	93%	55%	55%	3,6

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	
Подтверди□и оценку	65	
Повысили оценку	21	
Всего	95	95

Допустили ошибки

№	Проверяемые требования (умения)	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки	%
Часть 1			
1	<i>Задание 1</i> проверяет умение писа□ь текст под диктовку, со□людая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	69	
2	<i>Задание 2</i> проверяет умение распознавать однородные члены предложения	31	
3	1) <i>Задание 3(п. 1)</i> проверяет умение распознавать главные члены предложения	3	
	2) <i>Задание 3(п. 2)</i> проверяет умение распознавать части речи	24	
Часть 2			
4	<i>Задание 4</i> направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму	10	
5	<i>Задание 5</i> проверяет умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие)	8	
6	<i>Задание 6</i> проверяет умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	10	
7	<i>Задание 7:</i> проверяет умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения	33	

	предложения и словоупотребления		
8	<i>Задание 8:</i> проверяет умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	32	
9	<i>Задание 9</i> проверяет умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	37	
10	<i>Задание 10</i> проверяет умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	3	
11	<i>Задание 11</i> проверяет умение классифицировать слова по составу (находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс)	11	
12	<i>Задание 12 повышенной сложности</i> проверяет умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	40	
13	<i>Задание 13 повышенной сложности</i> проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	43	
14	<i>Задание 14</i> проверяет умение распознавать глаголы в предложении	13	
15	<i>Задание 15</i> проверяет умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	49	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4 - классах

Дата: 02.04.2024 г

Всего заданий– 12.

Время выполнения работы – 45 минут.

Максимальный балл за работу –20.

Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во				Успеваемость	Качество	СОУ	Ср. балл
			5	4	3	2				
4 «А» 4 «Б» 4 «В»	100	100	14	34	48	4	96%	48 %	53 %	3,6

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	–
Подтвердили оценку	78	
Повысили оценку	8	
Всего	100	100

Допустили ошибки

№	Проверяемые требования(умения)	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки	%
1	<i>Задание 1</i> проверяет умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	4	
2	<i>Задание 2</i> проверяет умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	23	

3	<i>Задание 3</i> проверяет умение решать арифметическим способом(в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	10	
4	<i>Задание 4</i> проверяет умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час —минута, минута — секунда; километр —метр, метр — дециметр, дециметр —сантиметр, метр— сантиметр, сантиметр — миллиметр);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом(в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	29	
5	1) <i>Задание 5 (п. 1)</i> проверяет умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр и площадь геометрической фигуры)	14	
	2) <i>Задание 5 (п. 2)</i> проверяет умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки)	31	
6	1) <i>Задание 6 (п. 1)</i> проверяет умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами (читать несложные готовые таблицы)	1	
	2) <i>Задание 6 (п. 2)</i> проверяет умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	12	
7	<i>Задание 7</i> проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов	34	

	письменных арифметических действий)		
8	<i>Задание 8</i> проверяет умение решать текстовые задачи в 3-4 действия	32	
9	<i>Задание 9</i> проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований)	28	
10	<i>Задание 10 повышенной сложности</i> проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления(собирать, представлять, интерпретировать информацию)	60	
11	<i>Задание 11</i> проверяет овладение основами пространственного воображения(описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)	40	
12	<i>Задание 12 повышенной сложности</i> проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления (решение задач в 3-4 действия)	56	

Основная цель ВПР:

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов , в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Математика:

Анализируя ВПР по математике учащиеся чаще допускают ошибки в заданиях с величинами, в задачах в 3и 4 действия, в задачах на логическое мышление. Справились с вычислениями примеров на сложение и вычитание с многозначными числами.

Русский язык

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов. Которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Анализируя ВПР по русскому языку у учащихся 4-х классов можно отметить, что у учащихся хорошо развиты умения: распознавать главные и второстепенные члены предложения, распознавать части речи, классифицировать согласные звуки; распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления; подбирать к слову близкие по значению слова. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: писать под диктовку, определить тему и главную мысль текста.

Выводы:

Анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились над ударением в словах, над умением находить предложения с однородными членами, распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи. Трудным оказалось задание на характеристику звуков русского языка: согласные звонкие, глухие, выполнение звуко-буквенного разбора, составление плана к рассказу по определению основной мысли текста. Определить и записать значение слова из данного предложения. Трудным оказалось задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации.

Окружающий мир.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умения производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, умеют читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную с использованием символично-схематических средств; интерпретируют, обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
2. Работа с таблицами, картой материков Земли и с картой природных зон России.

Предложения:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочных работах (фронтальную и индивидуальную)
2. Включать в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации на умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность обозначения буквами материков, природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке в данной природной зоне).

4. Усилить практическую направленность обозначение буквами начала фразы и цифрами- её окончание. С занесением данных в таблицу).

Обучающиеся начальных классов программу начального общего образования освоили на достаточно высоком и среднем уровне.

По итогам учебного года учащихся 1-4 классов переведены в следующий класс все 368 учеников. Все учащиеся 1-х классов научены читать, писать, считать.

III. 7. Наставничество

2023 год объявлен президентом России Годом педагога и наставника. В нашей школе есть наставничество.

№	Наставник	Молодой специалист
1 .	Бариева Э.А.	Гатагажева А.Р.
2.	Шадыжева Г.И.	Тангиева З.А.
3.	Тумгоева А.М.	Бузуртанова Х.М.

Опытные учителя - наставники справляется успешно и передают свой опыт молодому поколению.

Задачи на 2024/25 учебный год:

1. Продолжение работы по проекту «**Наша новая школа**».
2. Выступление учителей, работающих по ФГОС на семинарах, научно-практических конференциях, педсоветах и методических объединениях учителей начальной школы.
3. Публикации учителей начальной школы по результатам работы.
4. Показ открытых уроков учителям школы и района.
5. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс и своевременное знакомство с новыми технологиями, повышение ИКТ компетентности.
6. Продолжение работы над составлением портфолио учителей и учащихся начальной школы.
7. Организация творческой проектно-исследовательской деятельности учащихся с применением мультимедийных технологий.
8. Усиление работы с детьми повышенной мотивации.
9. Повышение профессиональной компетентности учителя.
10. Совместные заседания учителей начальной школы и среднего звена.
11. Выступления учителей на заседаниях м/о по темам самообразования.
12. Взаимопосещение уроков в течение года.

13. Подготовка учащихся к интеллектуальным играм, викторинам и предметным олимпиадам.
14. Принимать активное участие в региональных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах.

IV. Результаты образовательной деятельности в основной школе.

IV. 1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО и СОО

ГИМНАЗИИ «МАРЕМ» ЗА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, т.к. по этим предметам обязательные экзамены).
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем).
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2023 - 2024 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за введением элективных курсов, курсов по подготовке к ГИА;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

Педколлектив гимназии ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией гимназии осуществляется контроль и поднимаются вопросы при сдаче отчетов по четвертям по теме «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио технологий, применение разноуровневых заданий. Однако в целом, подготовка к урокам остается не на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют результаты по мониторингам, по пробным экзаменам.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

1. Низкая учебная мотивация учащихся;

2. Низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;

3. Отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности не только обучающегося, но и самого учителя - предметника, неожиданного, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель при подведении итогов не связывает низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки, а некоторые рабочие программы не соответствовали примерным программам. Некоторые педагоги не смогли предоставить примерные программы на основе, которых были составлены календарно-тематические планы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2023-2024 учебный год можно отметить, что успеваемость по гимназии составляет **97%**, а качество знаний – **35%**. (успеваемость в 5 – 11кл .95%, качество знаний -35%)

Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год на «2»	Качество, %
74	158	12	42,32

IV.2. ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 13.04 по 20.05 2023 года проходили административные контрольные работы для 5 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков)

учащихся гимназии; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов . На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезов, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

**Качество обучения, средний балл и выполнение учебной программы
за 2023-2024 учебный год**

Классы	Название предмета согласно учебному плану	% качества знаний по предмету	средний балл	% выполнения учебной программы	Примечание	
5 а,б,в	Ингушский язык	69	4,3	100		
	Ингушская лит.	68	4,5	100		
	Русский язык	60	3,9	100		
	Литература	70	3,7	100		
	Математика	56	3,8	100		
	Английский язык	41	3,5	100		
	Биология	61	3,5	100		
	История религий	80	4,1	100		
	История	68	3,7	100		
	Обществознание	63	3,9	100		
	Информатика	79	4,1	100		
	Физкультура	98	4,4	100		
		История религий	85	4,0	100	
6 а,б,в	Ингушский язык	50	3,5	100		
	Ингушская лит.	56	3,7	100		
	Русский язык	65	4,0	100		
	Литература	70	5,6	100		
	Математика	61	3,9	100		
	Английский язык	55	3,8	100		
	Биология	64	3,8	100		
	География	76	3,9	100		
	История	75	3,8	100		
	Обществознание	60	3,7	100		
	Информатика	70	4,0	100		
	Физкультура	97	4,4	100		
		История религий	65	3,8	100	
7 а,б,в	Ингушский язык	54	3,6	100		
	Ингушская лит.	58	4,2	100		
	Русский язык	53	3,5	100		
	Литература	75	3,9	100		
	Алгебра	48	4,0	100		
	Геометрия	45	3,7	100		

	Физика	45	3,6	100	
	Английский язык	54	3,4	100	
	Биология	48	3,4	100	
	География	78	4,5	100	
	История	55	3,7	100	
	Обществознание	53	3,6	100	
	Информатика	53	3,7	100	
	Физкультура	80	3,7	100	
	История религий	95	4,3	100	
8 а,б,в	Ингушский язык	86	4,3	100	
	Ингушская лит.	45	3,6	100	
	Русский язык	61	3,3	100	
	Литература	71	4,3	100	
	Алгебра	62	3,4	100	
	Геометрия	46	3,1	100	
	Физика	61	3,3	100	
	Английский язык	55	3,6	100	
	Биология	68	3,6	100	
	География	69	3,7	100	
	История	61	3,7	100	
	Обществознание	69	3,7	100	
	Информатика	70	4,0	100	
	Физкультура	92	4,4	100	
	История религий	77	4,2	100	
	Химия	76	4,5	100	
9 а,б	Ингушский язык	45	4,8	100	
	Ингушская лит.	64	4,4	100	
	Русский язык	59	4,8	100	
	Литература	69	4,9	100	
	Алгебра	40	4,2	100	
	Геометрия	35	4,1	100	
	Англ.язык	36	4,4	100	
	Биология	64	4,2	100	
	История	41	4,4	100	
	Обществ.	50	4,5	100	
	Физика	32	4,3	100	
	Химия	45	4,1	100	
	География	32	4,4	100	
	Информатика	55	3,7	100	
	Физкультура	95	4,8	100	
	История религий	81	4,2	100	
10 а,б,в	Ингушская литерат.	35	4,5	100	

	Русский язык	46	4,8	100	
	Литература	69	4.0	100	
	Алгебра	44	3,4	100	
	Геометрия	43	3,3	100	
	Английский язык	55	3,9	100	
	Биология	46	4,6	100	
	История	64	4,0	100	
	Обществознание	56	4,0	100	
	Физика	58	4,0	100	
	Химия	67	4,1	100	
	Информатика	69	4,5	100	
	География	75	3,8	100	
	Физкультура	100	4,2	100	
	ОБЖ	97	4,8	100	
11 а,б	Ингушская литерат.	87	3,9	100	
	Русский язык	83	4.3	100	
	Литература	83	4,5	100	
	Алгебра	87	4.7	100	
	Геометрия	83	4.8	100	
	Англ. язык	82	4,2	100	
	Биология	68	4,3	100	
	История	83	3,8	100	
	Обществознание	83	3,8	100	
	Физика	84	3,9	100	
	Химия	76	3,7	100	
	История религий	83	3,8	100	
	Информатика	98	4,8	100	
	Физкультура	100	4,9	100	
	ОБЖ	100	4,9	100	

IV. 3. Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2023-2024 учебном году оставались:

- состояние преподавания учебных предметов,
- контроль за организацией работы по ФГОС,
- качество знаний, умений и навыков учащихся,
- качество ведения документации,
- уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- подготовка выпускников к итоговой аттестации,
- выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководством гимназии были реализованы следующие формы контроля:

- **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 7-ом, 8-ом, 9-ом классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения,

- **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД ;

- **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль работой молодых учителей.

- **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно - обобщающий контроль):** в течение учебного года согласно плану ВШК; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на педсоветах с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете), использование тестов по проверке знаний учащихся 5-8 (итоги подведены на МО).

- **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: стартовый контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце учебного года (итоговый контроль); проверка техники чтения учащихся 5 - ых классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у гимназистов. Результаты контроля систематизируются и анализируются на МО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинг результативности работы каждого учителя за учебный год.

- **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации.

- **Административный контроль ведением школьной документации:** проверка классных журналов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований.

- **Административный контроль за качеством подготовки ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс):**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов школьного уровня, консультационных занятий. Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

По плану ВШК на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний уч-ся по предметам по четвертям.

Итоги контроля обсуждались на МО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся гимназии по предметам, классам за учебный год. Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

IV.4. Подготовка и результаты государственной итоговой аттестации

В течение 2023-2024 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений гимназии и утвержден директором гимназии. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2022года.

В начале 2023- 2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся гимназии для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией гимназии были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

V. Результаты ЕГЭ

V. 1. Выпускники 11 классов сдавали экзамены и получили следующие результаты

№ п/п	Предметы	Кол-во выбрали	Кол-во явив	Ниже порога.	до 60	61 - 80	81-100	Кол-во удалений (аннулирование)
1	Русский язык	58	58	3	25	20	10	0
2	Математика	19	19	0	10	6	3	0
4	Биология	19	19	3	4	9	4	0
5	Физика	1	1	0	1	-	-	0
6	История	19	19	2	9	3	5	0
7	Химия	18	18	2	4	3	9	0
8	Английский язык	4	4	-	1	3	0	0
9	Английский язык (говорение)	4	4	-	1	3	0	0
10	Литература	1	1	0	1	0	0	0
11	Информатика и ИКТ	3	3	-	0	3	0	0
12	Обществознание	30	30	5	9	12	4	0

Все обучающиеся 11-х классов прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык. и математика.

Итоги

ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Отметим стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку. Результаты экзаменов по выбору у нас невысокие, очень плохо сдают наши учащиеся химию, биологию. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей гимназии по повышению качества обучения.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализируя результаты ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива гимназии на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ в гимназии и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; - учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году;
- администрации гимназии продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников гимназии в формах ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

V.2. 8 выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца: Арчакова Х., Аушева Х., Белхароева Х., Горшенева Д., Коригова С., Костоева А., Костоева С., Мержоев И., Осканова Я., Цолоева Д..

14 выпускников 11-х классов получили золотые медали: Боров А., Мальсагова Х., Мальсагов А., Оздоева А., Полонкоева С., Султыгова Х., Танкиева А., Умаева Д., Дзейтова Н., Кулбужев Ш., Танкиев У., Барахоев И., Чахкиев А., Экажева С

VI. Результаты научно-методической работы гимназии

Научно-методическая деятельность ГБОУ гимназии «Марем» является одним из факторов повышения качества образовательного процесса и деятельности образовательной организации в целом. Поэтому работа по единой методической теме: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.

- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.
- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО).

VI. 1. Основные направления научно-методической работы:

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Научно-методическое обеспечение образовательного пространства.
- Информационно-методическая деятельность.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников.
- Аттестация руководящих и педагогических работников.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Мониторинг и внутришкольный контроль процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов
- Подготовка учащихся для участия в конкурсах, конференциях и т.п.
- Работа по подготовке учащихся к олимпиаде
- Подготовка методических, творческих, исследовательских материалов (для выпуска Вестника гимназии)
- Работа методического совета гимназии

Смысл научно-методической работы гимназии «Марем» в условиях работы по новым образовательным стандартам – это создание условий для смены перехода от «знаниевой» модели образования к компетентно-деятельностному подходу, создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Научно-методическое обеспечение реализации планов гимназии осуществлялось в прошедшем учебном году по схеме:

- учебный план
- образовательные программы
- нормативно-правовое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- профессиональное развитие педагогических кадров
- диагностика и мониторинг достижения образовательных результатов
- освоение технологий компетентностного подхода в образовании через педсоветы, семинары, работы кафедр и МО.

Информационно-методическая работа с педагогами

Успешно решались такие задачи информационно-методической деятельности с педагогами, как:

- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам

-знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями

-теоретическое обеспечение педагогов наиболее эффективными способами организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Использовались такие **формы работы** как:

- размещение на сайте гимназии информационных материалов
- методических рекомендаций для педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности
- текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов
- использованию интерактивных технологий и ресурсов
- анализ исполнения нормативных документов работниками гимназии.

На кафедрах и МО:

-изучение новых программ и учебников, уяснение их особенностей и требований

-изучение дополнительного научного материала;

-освоение информационно-коммуникационных и технических средств обучения проведение педагогических советов;

-очное и дистанционное участие педагогов в вебинарах и семинарах разного уровня.

В целях совершенствования и обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя принимали участие в массовых мероприятиях различного уровня: семинары, круглые столы, научно-практические конференции, где учителя получили информацию о методическом опыте организаций образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Вывод: Учебно-методическая и информационная работа способствовала повышению качества образования, реализации образовательных программ и учебного плана гимназии, оптимизации процесса обучения через использование современных педагогических технологий, повышению качества преподавания, обеспечению профессиональной готовности педагогических и руководящих работников к осуществлению оценивания планируемых результатов освоения ООП в соответствии с системой оценивания.

В своей деятельности кафедры и МО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи педагогу, а поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы, в том числе и со слабо мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности обучающихся. Внимание уделялось профильным классам – отслеживалось и анализировалось качество обучения учащихся,

имеющих повышенную мотивацию. Наряду с имеющимися положительными результатами в этом направлении, имеются и недостатки:

- работа МС гимназии носила обще - декларативный характер, что объясняется нежеланием прежнего руководства гимназии совершенствовать и менять систему работы МС

-в недостаточном объеме велась работа по обобщению своего опыта учителями кафедр и МО, что было результатом изменений в структуре института завучей, а научно-методическая работа в том виде, в котором она должна быть, началась с приходом нового руководителя гимназии.

-недостаточно высокий уровень самоанализа уроков и самоконтроля проводимых ими внеклассных мероприятий

-недостаточно высокий уровень самообразования учителей из-за отсутствия необходимого контроля и планирования этой работы

В гимназии придается большое значение самообразовательной работе учителей, так как участником этой работы является каждый педагог, а результат этой работы имеет практический результат. Это поднимает не только уровень научной и методической работы, но и напрямую отражается на результатах обучения гимназистов.

VI. 2. Качественный состав педагогических кадров.

Учителя гимназии, прошедшие аттестацию на квалификационную категорию в 2023-2024 учебном году:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Приказ № дата присвоении к/к	Категория (первая, высшая)	Начало к/к	Конец к/к
1.	Сагова Макка Назировна	Учитель русского языка и литературы	№ 486-п 06.06.2023 г.	Высшая	06.06.2023 г.	06.06.2028 г.
2.	Астемирова Хава Магомедовна	Учитель истории и обществознания	№ 805-п от 05.10.2023 г.	Высшая	05.10.2023.	05.10.2028г.
3.	Аушева Марем Алиевна	Учитель русского языка и литературы	№ 869-п от 20.11.2023г.	Высшая	20.11.2023г..	20.11.2028 г.
4.	Целоева Дана Алиевна	Учитель английского языка	№ 932-п от 28.12.2023 г.	Первая	28.12.2023 г.	28.12.2028 г.
5.	Тохова Хяди Умат-Гирена	Учитель физики	№ 56-п от 14.02.2024 г.	Первая	14.02.2024 г.	14.02.2029 г.

6.	Темербиева Петимат Башировна	Учитель английского языка	№ 229-п от 29.03.2024 г.	Высшая	29.03.2024 г.	29.03.2029 г.
----	---------------------------------	------------------------------	-----------------------------	--------	---------------	---------------

Динамика изменения квалификации руководящих и педагогических работников за последние 5 лет

категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
аттестованы на высшую категорию	4	17	4	5	4
аттестованы на первую категорию	1	7	1	0	2
аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	1	1	0	0
не имеют квалификационной категории	17	2	3	9	6
Подлежат аттестации на соответствии занимаемой должности.	8	2	3	3	3

Последний учебный год были очень продуктивными для наших педагогов при получении квалификационных категорий, чему благотворно способствовали новое демократичное «Положение об аттестации педагогических работников», основательная подготовительная работа педагогов и значительно возросшее мастерство их.

В 2023-2024 учебном году за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги с сфере образования почетное звание **«Почетный работник сферы образования Российской Федерации»** присвоено учителю физической культуры ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас Хадзиеву Хамиту Султановичу.

Выводы:

1. В следующем учебном году подлежат прохождению аттестации на профпригодность 3-е учителей гимназии в соответствии с существующими нормативными документами и «Положением о прохождении аттестации педагогических работников гимназии «Марем».
2. Внести коррективы в перспективный план аттестации учителей и педагогических работников.
3. Создать условия для прохождения аттестации молодым учителям и педагогам.

4. Развивать профессиональные навыки, педагогические техники молодых учителей, в том числе навыки применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями, готовность молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

VI. 3. Наставническая деятельность

Особое значение в работе учителей гимназии придается наставнической деятельности.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации, в 2023-2024 учебном году в гимназии была организована работа по наставничеству.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителями – наставниками. Функционирование наставничества координировала зам. директора по НМР

№	ФИО наставника	ФИО молодого специалиста	Предмет
1	Бариева Э.А.	Гатагажева А.Р.	Учитель начальных классов
2	Шадыева Г.И.	Тангиева З.А.	Учитель начальных классов
3	Тумгоева А.М.	Бузуртанова Х.М.	Учитель начальных классов

Задачи, которые стояли перед наставниками

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики.

Были проведены беседы по темам: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности на уроках математики», практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались положения «О дневниках обучающихся», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас, «О проверке тетрадей учащихся ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас, «О рабочей программе учебных предметов, курсов ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас.

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов",
- "Триединая цель урока и его конечный результат"
- "Как подготовить современный урок?",
- "Конспект урока"
- "Анализ внеклассного мероприятия"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"
3. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

Вывод:

Молодые учителя

успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стилль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Молодые выполняют рекомендации педагогов - наставников в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодым педагогам

- 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- 1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
- 1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставникам:

продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

- 2.1. Владение молодыми специалистами нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодых учителей над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

VI. 4. Управление научно-методической работой

Стали традиционными отработанные формы научно-методической и исследовательской работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией: педагогический совет, педагогические консультации, научно-методический совет, научно-методические кафедры, методические объединения, доклады и выступления на семинарах, конференциях различного уровня; мастер-классы, административные совещания.

Согласно методической теме гимназии на 2023-2024 учебный год «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». было проведено 3 тематических заседания **педагогического совета:**

1. «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования».
2. «Качество метапредметных образовательных результатов при переходе на следующий уровень образования».
3. «Совершенствование педагогического мастерства как ресурс повышения качества образования».

Кроме того, были проведены Малые и Предварительные педагогические советы в соответствии с планом ВШК гимназии. Главная цель педагогических советов – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с реализацией компетентного подхода в образовании, повышения качества образования, развития и совершенствования работы с детьми, мотивированными на учебу, повышения эффективности работы с олимпиадниками и других вопросов, требующих оперативного решения.

Педагоги кафедр принимали участие:

- в разработке учебных, научно-методических и дидактических материалов
- участвовали в профессиональных конкурсах
- семинарах, конференциях
- проводилась работа по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

-созданы условия для функционирования и развития целостной образовательной системы гимназии и подходов к оценке ресурсов педагогов.

VI. 5. Результаты деятельности школьных методических объединений (ШМО).

Каждая кафедра и МО имеет свой план работы, который составляется в соответствии с методической темой и задачами, стоящими перед гимназией на весь учебный год.

Модель научно-методической и исследовательской службы в гимназии построена на основе деятельности научно-методических кафедр и МО, способствующих повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В гимназии сформировано 8 методических объединения:

1. МО гуманитарных дисциплин (учителя русского языка и литературы, истории и обществоведения)
2. МО точных наук (учителя математики и информатики)
3. МО естественных наук (учителя географии, химии, биологии, физики)
4. МО иностранных языков (учителя английского языка)
5. МО классных руководителей
6. МО начального обучения
7. МО ингушского языка и истории религий
8. МО физкультуры и ОБЖ

Руководители методических объединений гимназии:

1. МО русского языка и литературы – Ахильгова З.А.
2. МО точных наук – Хаштырова Т.Б.
3. МО классных руководителей – Хаштырова З.Б., зам. директора по ВР
4. МО иностранных языков – Булгучева Л.Б.
5. МО начальных классов – Тумгоева А.М.
6. МО естественно-общественных наук – Султыгова Л.М.
7. МО учителей физкультуры и ОБЖ – Хадзиев Х.С.
8. МО учителей ингушского языка и литературы – Дидигова Ф.У.

В соответствии с общей темой работы гимназии, каждой научно-методической кафедрой выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической

2	Кафедра точных наук	30 ноября- 7 декабря 2023 г.	Хаштырова Т.Б.-руководитель МО учителей точных наук
3	Кафедра иностранных языков	22-29 января 2024 г.	Булгучева Л.Б. - руководитель МО учителей иностранных языков
4	МО ингушского языка и литературы	12-22 февраля 2024 г.	Дидигова Ф.У. - руководитель МО ингушского языка и литературы
5	Кафедра гуманитарных дисциплин	27 февраля – 6 марта 2024 г.	Ахильгова З.А., руководитель МО учителей русского языка и литературы
6	Кафедра естественных наук	18-24 апреля 2024 г.	Султыгова Л.М.- руководитель МО учителей естественных наук
8	МО физической культуры и ОБЖ	29 апреля – 13 мая 2024 г.	Хадзиев Х.С. - руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ

В рамках этой работы на кафедрах и МО проводится подготовительная работа: разрабатываются открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы чтецов, рисунков, творческие презентации. На всех этих мероприятиях можно увидеть, как растет и совершенствуется мастерство педагогов, как разнообразна тематика предлагаемых мероприятий, как интересны формы и методы проводимых уроков. Вместе с тем, очень важно, что все существующие погрешности или несовершенства проводимых уроков можно увидеть, сконцентрировать внимание на них и затем работать, совершенствуя методику уроков.

VI. 6. ШМО учителей английского языка.

Реализация задач в 2023-2024 учебном году

1) Задачи, которые были поставлены перед учителями МО в 2023-2024 учебном году, удалось полностью реализовать:

- проведение консультации для учителей по построению различных видов уроков и использованию современных технологий обучения иностранному языку;
- развитие методического мастерства учителей через проведение декады английского языка, в которой принимали участие многие гимназисты
- повышение качества знаний учащихся и интереса к предмету,
- совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися,

- оказание помощи молодым учителям и контроль по исправлению их методических ошибок,

- создание групп одаренных детей с целью их подготовки к олимпиаде.

Приоритетными направлениями работы кафедры в прошедшем учебном году были подготовка учащихся старших классов к сдаче ЕГЭ в 2023-24 учебном году и развитие методического мастерства и самообразования учителей, что способствовало совершенствованию образовательного процесса.

2) Приоритетным направлением в работе кафедры английского языка являлось использование технологии коммуникативного общения, посредством которой у учащихся всех параллелей развиваются навыки аудирования и говорения, так как именно они способствуют овладению иностранным языком.

3) Также основной задачей обучения английскому языку является подготовка учеников к сдаче ЕГЭ

4) в новом учебном году учителями кафедры были усовершенствованы календарно-тематические планы и отведено большее количество часов на темы, которые усваиваются учащимися труднее;

Сведения о составе и квалификации членов кафедры

№	ФИО учителя	Классы	Кол-во часов	Образование
1	Балаева Ася Алихановна	2а.б.в.; 3а,б,в; 4а.б.в	18	Высшее ИнГУ
2	Гудантова Рулана Алаудиновна	6а.б.в; 8а, б.в, 9а.б; 11а.б	30	Высшее ИнГУ
3	Костоева Танзила Хамовна	6а.б.в; 5а.б.в	18	Высшее ИнГУ
4	Танкиева Луиза Башировна	7а.б.в; 8а.б.в; 9а,б; 11а.б	30	Высшее ИнГУ
5	Цолоева Дана Алиевна	5а.б.в; 7а.б.в; 10 а,б,в	32	Высшее СКФУ

Список педагогов имеющих квалификационную категорию

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Приказ № дата присвоении	Категория	Начало к/к	Конец к/к
				(первая,		

			к/к	высшая)		
1	Танкиева Луиза Мухамед-Башировна	Учитель англ языка	№ 539-п от 20.11.2020	Высшая	16.11.2020 г.	16.11.2025 г.
2	Цолоева Дана Алиевна	Учитель англ языка	№ 932-п от 28.12.2023	первая	28.12.2023	28.12.2028

Цолоевой Дана Алиевне в 2023 году присвоено звание Кандидата педагогических наук.

Темы самообразования:

№	ФИО	Тема
1	Гудантова Р.А.	Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения иностранным языкам
2	Костоева Т.Х.	Межкультурное общение на уроках англ языка
5	Танкиева Л.Б.	Проектная деятельность как способ повышения мотивации
6	Балхаева А.А.	Игровая деятельность на уроках английского языка
7	Целоева Д. А.	Коммуникативная компетенция как основа общения

Заседания МО 2023-2024 уч.г.

На заседании 1 проходило обсуждение составления календарно-тематического плана учителей; какие темы нуждаются в объемном рассмотрении, участие в форумах, олимпиадах и семинарах..

На заседании 2 зав. каф. анализировала итоги нулевого среза, был предложен дополнительный методический материал по работе в 5-8 классах, итоги школьной олимпиады.

На заседании 3 обсуждали сроки республиканской олимпиады, планировали декаду английского языка и уточняли о мероприятиях и уроках, которые будут проводиться на открытой неделе. Обсудили итоги промежуточного среза знаний.

На заседании 4 говорилось об итогах декады английского языка о ранних весенних каникулах и изменениях в календарно-тематическом планировании.

На заседании 5 подводились итоги итогового среза знаний и учебного года .

**План и темы заседаний МО иностранных языков
на 2023-2024 учебный год**

1	Тема: «Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год»	Зав.кафедрой Все учителя Август
2	Тема: «Итоги олимпиады»	ноябрь Все учителя
3	Тема: «Подготовка к декаде английского языка»	Январь Все учителя
4	Тема: «Итоги 3 четверти»	Март Все учителя
5	Тема: «Анализ 2023-2024 учебного года»	Май Все педагоги

**Анализ результатов учебной деятельности кафедры
за 2023-2024 учебный год**

Результаты итогового среза знаний (май 2024)

	5а	5б	5в	6а	6б	6в		
успеваемость	100	100	96,3	100	100	100		
качество	60,8	73	81,4	78,9	71,4	60,8		
Соу	64	66	80,7	77	66,2	65,5		
Сред балл	3,9	4	4,4	4,3	4	3,9		
	7а	7б	7в	8а	8б	8в		
успеваемость	95,4	90	92,8	96,7	95	94,7		
качество	81,8	55	64,2	77,4	55	57,8		
Соу	71	56,6	62,8	72,1	63	64,4		
Сред балл	4,1	3,6	3,8	4,1	3,8	3,8		
	9а	9б		10а	10б	10в	11а	11б
успеваемость	100	100		100	100	100	100	100
качество	81,8	50		95	75	90	100	76
Соу	75,2	58,3		87,8	73,2	81	87,4	62,4
Сред балл	4,2	3,7		4,6	4,2	4,4	4,6	3,9

Анализ проведения недели английского языка

С 29.01.24 по 6.02.24 в гимназии проводилась неделя английского языка. Целью данного мероприятия было развитие интереса учащихся к изучению английского языка, повышение образовательного уровня, привитие навыков самостоятельной работы, творчества.

Для достижения поставленной цели были реализованы следующие задачи:

- усилить мотивацию к изучению иностранных языков,
- способствовать практическому владению речевой деятельностью,
- увеличивать активный языковой запас учащихся,
- стимулировать в целом их интеллектуальную и языковую активность,
- расширять общий кругозор школьников,
- повышать их культурный уровень,
- развивать творческие способности детей.

Более 100 учащихся приняли активное участие в конкурсах.

Перед проведением недели английского языка была проведена подготовительная работа. Был разработан план мероприятий и открытых уроков, подготовлены материалы для проведения конкурсов.

Главным принципом Недели иностранных языков является вовлечение учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний иностранного языка, в события недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

В рамках проведения Недели английского языка были проведены следующие мероприятия:

дата	мероприятие	класс	урок	ответственные
28.01	Оформление фойе			Танкиева Л.Б
28.01-1.02	Конкурс рисунков			кафедра
31/01	Natural disasters (природные бедствия)	8А	7	Танкиева Л.Б
1/02	Sightseengs (достопримечательности)	5в	5	Цолоева Д.А.
1/02	Pasttimes (времяпровождение)	6а	6	Гудантова Р.А.
2/02	Weekends (выходные)	5в	6	Костоева Т.Х.
6/02	My ANIMALS (мои животные)	2а	6	Балхаева А.А.

Неделя была организована и проведена на достаточно хорошем уровне, поставленные цели и задачи достигнуты.

Итоги проведения недели английского языка

Около ста учащихся принимали участие в конкурсах и уроках .

Во время недели английского языка учащиеся в игровой форме не только повторили пройденный материал, но и узнали много интересного об англоязычных странах.

Учителя кафедры приняли активное участие в подготовке и проведении недели английского языка.

Выводы:

- Предметная неделя способствует развитию познавательного интереса учащихся, их творческих способностей, стимулирует учеников к участию, так как в итоге они получают оценки, повышает интерес к изучению предмета;
- Неделя английского языка позволяет учителю развивать свои организаторские способности, творческий подход к работе, дает возможность самореализации.

Подготовка и участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Олимпиада, форум или конкурс	ФИО учителя, готовящего учащихся	Представляемая работа	Сроки и место проведения
Олимпиада 5-10 классов (внутришкольное мер-е)	Учителя 5-8 классов	Задания	1 четверть. школа-гимназия «Марем»
Внеклассное мероприятие «Конкурс чтецов» (внутришкольное мер-е)	Учителя 6-10 классов	Чтение стихотворений	февраль(декада)
Конкурс докладов и рисунков (внутришкольное мер-е)	Все учителя	Рисунки	февраль (декада)
Олимпиада школьников (муниципального уровня)	Танкиева Л., Гудантова Р., Цолоева	Задания	ноябрь сош 13

Результаты участия гимназистов в олимпиадах и форумах:

1) Муниципальная олимпиада школьников:

ФИО ученика	результат	ФИО учителя
Горшенева Д (9кл)	призер	Танкиева Л
Оздоева Х. (7кл)	призер	Танкиева Л

2) Республиканская олимпиада школьников:

ФИО ученика	результат	ФИО учителя
Горшенева Д (9кл)	призер	Танкиева Л.Б.

Перспективы работы кафедры на 2023-2024 учебный год

Основными направлениями работы кафедры в следующем уч.году будут:

1. Обеспечение научно-теоретического и научно-практического управления воспитательного и образовательного процесса;
2. обеспечение научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся

Исходя из этого кафедра ставит следующие задачи в следующем году:

1. Продолжить основное направление темы работы кафедры «Коммуникативного общения», целью которой является научить детей понимать и говорить на иностранной речи. Для этого необходимо продолжать внедрять и активно использовать технологии аудирования, диалогической и монологической речи, развития письменной речи (сочинение).
2. Вести подготовку к единому экзамену в течение всего учебного процесса, начиная с 5 класса. Для этого необходимо работать по тетрадям к учебнику по курсу Ваулина и установить регулярный контроль за исполнением этой задачи.
3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации хотя бы части состава кафедры.
4. Обязать опытных или просто талантливых учителей проводить семинары, открытые уроки или практические конференции для коллег в рамках методики преподавания, повышения уровня знаний или обменом опыта.

VI. 7. ШМО учителей гуманитарных дисциплин

ШМО учителей гуманитарного цикла строит свою работу в соответствии с целями и задачами, поставленными перед МО на 2023-2024 учебный год.

1. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через ИПК, участие в семинарах, педсоветах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов деятельности.
2. Знакомиться с передовыми технологиями и методиками преподавания предметов гуманитарного цикла, использовать различные методы, формы и способы обучения, развивающие логическое мышление учащихся с целью повышения качества проведения уроков.
3. Развивать коммуникативную направленность, формировать устную и письменную речь учащихся, применяя современные подходы к обучению связной речи.
4. Совершенствовать правописную компетенцию обучающихся, вырабатывая навыки осознанного грамотного письма.
5. Продолжить работу по освоению альтернативных форм объективного контроля уровня учебных достижений учащихся, сосредоточить основные усилия кафедры на создание научной базы для учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы по избранной специальности, осуществлять качественную подготовку выпускников средней (полной) школы к централизованному тестированию (ОГЭ, ЕГЭ).
6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
7. Проводить работу по выявлению юных дарований в области предметов гуманитарного цикла, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся, активизировать работу с одаренными учащимися, с учащимися, склонными к литературному творчеству.
8. Вести работу по привитию норм речевого этикета, повышению культуры речи учащихся, культуры учебного труда, культуры общения.
9. Формировать всесторонне развитую личность, готовую к самоопределению.

Приоритетными на данном этапе развития школы являются следующие направления:

- Повышение уровня психолого - педагогической подготовки учителей.

- Знакомство с новыми передовыми технологиями и методиками преподавания предметов гуманитарного цикла.
- Обеспечение научно-теоретического и научно-практического направления учебно-воспитательного процесса.
- Развитие коммуникативной направленности в обучении учащихся.
- Формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

ШМО учителей гуманитарного цикла отводится важная роль в обеспечении нового образовательного пространства школы с высоким качеством воспитания и обучения учащихся.

Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии являются наиболее востребованными в специфичных условиях нашей школе, где обучаются дети с разным уровнем базовой подготовки, заинтересованные в повышении качества знаний.

Педагоги продолжают работу по оптимизации учебно-воспитательного процесса, созданию условий для развития личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни.

Коллектив ШМО нацелен на постоянное совершенствование образовательного процесса. Педагоги регулярно повышают свой уровень квалификации при поддержке ИПК РО РИ и стремятся разнообразить формы и методы работы с детьми.

В ШМО работают творческие учителя, находящиеся в постоянном поиске конструктивных методов работы. Они постоянно следят за новинками периодической печати и литературы по специальности, наблюдают за различными профессиональными конкурсами. Педагоги знакомы с основными инновационными технологиями и успешно применяют их при работе с детьми.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО учителей гуманитарного цикла, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение методического обеспечения, программ творческих лабораторий, тем самообразования педагогов.
3. Ознакомление с программами предметов гуманитарного цикла в свете новых стандартов;

- разработка требований к формированию ОУУН выпускника начальной школы по русскому языку и литературе;
 - разработка системы преемственности в формировании личностных, регулятивных, коммуникационных УУД.
 - утверждение материалов к школьному туру олимпиад гуманитарного цикла.
-

1. Анализ результатов диагностического среза ЗУН по предметам гуманитарного цикла в 5- 10 классах. Анализ качества обученности по предметам. Выводы и рекомендации.

2. О системе работы с «одарёнными» детьми на уроках русского языка и литературы.

3. Подготовка к школьному туру предметной олимпиады. Подготовка к муниципальному туру олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла.

4. Подготовка к проведению Итогового сочинения в 11-х классах.

1. Обсуждение результатов работы за 1-е полугодие.

2. Подготовка к республиканскому туру предметной олимпиады.

3. Проблема преподавания отдельных элементов содержания предметного курса (русского языка, обществознания) в рамках подготовки к ЕГЭ.

4. Подготовка к проведению Декады предметов гуманитарного цикла в школе.

5. Подготовка к проведению Устного собеседования в 9-х классах.

1. Изучение нормативных документов и обзор методической литературы по предметам гуманитарного цикла.

2. Творческие отчеты учителей по темам самообразования.

3. Организация и проведение пробных экзаменов ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку, обществознанию.

4. Анализ декады предметов гуманитарного цикла.

1. Анализ результатов общешкольного тестирования, итоговых срезов по предметам гуманитарного цикла.

2. Анализ результатов ОГЭ (ЕГЭ). Рекомендации по подготовке к Итоговой аттестации.

3. Подведение итогов работы ШМО учителей гуманитарного цикла за истекший период.

Все заседания ШМО были проведены в указанные сроки, проходили конструктивно, в сотрудничестве между всеми членами кафедры.

Педагогами ШМО проведена масштабная образовательная и воспитательная работа по реализации поставленных задач.

Среди основных технологий, используемых учителями гуманитарного цикла, назовем следующие:

Технологии	Содержание технологии	Способы применения	Педагоги
Личностно-ориентированные	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации природного потенциала учащегося	Использование дифференцированных заданий; индивидуальная работа с одаренными детьми, слабоуспевающими, неуверенными в себе и др.	Ахильгова З.А., Полонкочева А.М., Базоркина Л.Х.
Гуманно-личностные технологии	Отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности. Они "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.	Обязательное создание доброжелательной обстановки на уроке, что способствует открытости для общения, позитивного настроения, доверительных отношений между учителем и учеником	Ахильгова З.А., Аушева М.А., Полонкочева А.М., Гамбердова Л.С., Бариева Т.М., Сагова М.Н.
Технологии сотрудничества	Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.	Учитель и учащийся совместно выбирают формы и методы работы, ребенок может высказать свое мнение в выборе тем для творческого задания и др.	Ахильгова З.А., Сагова М.Н., Аушева М.А., Сагова М.Ю., Полонкочева А.М., Бариева Т.М.
Технология, предполагающая построение учебного процесса на	Предполагает изучение учебного материала сначала всего комплекса в целом, а затем по частям	Применима при изучении сложных многоаспектных тем по орфографии и	Сагова М.Н., Базоркина Л.Х., Ахильгова З.А., Бариева Т.М.,

крупноблочной основе.		пунктуации, стилистике	Аушева М.А.
Технология опережающего обучения	Позволяет давать опережающие задания, проводить опережающие наблюдения и опережающие эксперименты.	Применима в классах с высокой мотивацией	Сагова М.Н., Полонкочева А.М., Базоркина Л.Х.
Ситуативные и игровые технологии	Предполагает ненавязчивое погружение в тему, сохраняет принцип преемственности в обучении	Чаще используется при работе с 5-7 классами, где просто необходимы отвлекающие разгрузочные моменты	Бариева Т.М., Сагова М.Ю., Гамбердова Л.С.
Технология проблемного обучения	Предполагает наличие особого, внутренне противоречивого, проблемного содержания; но чтобы обучение приобрело проблемный характер, этого недостаточно. Проблемная технология предполагает раскрытие того способа, который приведет к проблемному знанию	Применима в классах с высокой мотивацией, в классах с углубленным изучением и повышенным интересом к предмету изучения	Ахильгова З.А. Сагова М.Н., Базоркина Л.Х., Полонокочева А.М., Гамбердова Л.С.
Здоровьесберегающие технологии	Создание условий для сохранения здоровья учащихся, знание психологических особенностей детей разного возраста	Обязательна в использовании всеми педагогами в связи с ухудшением здоровья детей, требованиями по защите детей	Ахильгова З.А., Сагова М.Н., Аушева М.А., Гамбердова Л.С., Полонкочева А.М., Бариева Т.М., Сагова М.Ю., Базоркина Л.Х.,
Проектная технология	Предполагает создание на уроке творческой ситуации, дает широкие возможности для развития детей с разным уровнем подготовки, предполагает работу в парах, группах, создает атмосферу взаимопомощи и взаимоподдержки	Используется на уроках в качестве развивающего творческого элемента, способствует контакту между учеником и учителем	Сагова М.Н., Базоркина Л.Х., Ахильгова З.А. Бариева Т.М., Аушева М.А., Сагова М.Ю., Полонкочева А.М., Гамбердова Л.С.

Учитель может создать в классе нужную атмосферу для индивидуального развития, если будет руководствоваться следующими положениями:

- на всем протяжении учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное доверие к ним;
- учитель должен помогать учащимся в формировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед классом в целом, так и перед каждым учащимся в отдельности;
- учитель должен исходить из того, что у детей есть внутренняя мотивация к учению;
- учитель должен быть для учащихся источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью;
- важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого учащегося;
- учитель должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
- учитель должен быть активным участником группового взаимодействия;
- он должен открыто выражать в классе свои чувства;
- должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.

Качество работы по ФГОС

Сформированность УУД среди обучающихся достаточно высокая; развитие коммуникативных универсальных учебных действий определяется возрастными особенностями:

5-7 классы Педагоги должны:	8-11 классы Учащиеся должны:
Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа задавайте ему наводящие вопросы.	самостоятельно работать с источником знаний, вести экспериментальную практическую работу
Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.	понимать и принимать учебные задания, проверять свою работу и работу напарника
Составьте для учеников алгоритм пересказа текста, материала.	сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал
Организовывая групповую работу, напомните ребятам о правилах ведения дискуссий, беседы.	активно участвуют в диспутах, грамотно ведут диалог
Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять.	вырабатывать особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.
Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.	Уметь прислушиваться к мнению собеседников, уважать его, аргументированно отстаивать свою точку зрения

Работа всех педагогов кафедры построена в соответствии с основными требованиями обновленных ФГОС:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки исполнения	ФИО учителя
Художественно - эстетическое	Реальное и виртуальное путешествие по художественным музеям мира; знакомство с промыслами народов России	В течение года 5-11 классы	Все педагоги МО
Гражданско-патриотическое	-Люби и знай родной свой край. -Расскажи другу о своей Родине. -Я горжусь своей семьей (участие в конкурсах и конференциях по данному	В течение года 5-11 классы	Все педагоги МО

	направлению)		
Социальное	Маленький человек в большом мире. Тренинги, профориентационные тесты и др.	В течение года 5-11 классы	Все педагоги МО, психолог
Научно - познавательное	Конференции, круглые столы, диспуты, игры и др.	В течение года 5-11 классы	Все педагоги МО,

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к выпускным экзаменам ведется, начиная с пятого класса, с постепенного привыкания к тестам, заданиям с кратким ответом. Усиливается работа в 9 классе, когда учащиеся готовятся к ОГЭ. В течение всего года по специальной методике отрабатываются отдельные задания, в т.ч. письменные. В 10-11 классе выпускники ступенчато повторяют все основные темы сначала по орфографии, затем по пунктуации, далее грамматика и так, подробно, разбирают каждое из 27 заданий. Особое внимание уделяется подготовке задания с развернутым ответом- сочинению-рассуждению. Данная работа проводится поэтапно в соответствии с критериями.

Административный срез в этом году в целом подтвердил показанные ранее результаты, что говорит о стабильности и системности в обучении, а также об объективности оценки диктантов педагогами школы. В этом году, кроме традиционных трех срезов знаний в форме диктанта, состоялось устное собеседование по русскому языку (9 классы) и Итоговое сочинение (11 класс). В рамках подготовки к этим экзаменам учителями (Базоркиной Л.Х., Саговой М.Н., Аушевой М.А.) проводилась системная работа с использованием методических рекомендаций, демоверсий по подготовке к данным экзаменам.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Тест по орфографии	декабрь	Сагова М.Н., Базоркина Л.Х., Аушева М.А.
Тест по пунктуации	март	Сагова М.Н., Базоркина Л.Х., Аушева М.А.
Задание с развернутым ответом	апрель	Сагова М.Н., Базоркина Л.Х., Аушева М.А.
Пробный экзамен	апрель	Сагова М.Н., Базоркина Л.Х., Аушева М.А.
Пробное итоговое сочинение	ноябрь	Сагова М.Н., Базоркина Л.Х.

Пробный экзамен по литературе	февраль	Базоркина Л.Х.
-------------------------------	---------	----------------

Были проведены пробные экзамены по русскому языку в рамках подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-м классах (справки прилагаются).

***Результаты проведения пробной ГИА (в форме ЕГЭ)
по русскому языку в 11 -м классе ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас***

Цель контроля:

изучение уровня учебных достижений учащихся 11 класса по русскому языку и степень подготовленности к ЕГЭ по данному предмету

Сроки: 27.04.2023 г.

Согласно плану внутришкольного мониторинга, с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку, ознакомлению с содержанием контрольных измерительных материалов, 27 апреля 2023года было проведено пробное тестирование по русскому языку в 11-м классе. В тестировании приняли участие 33 учащихся из 44.

Пробная работа в форме ЕГЭ состояла из тестовой части (задания 1-26), задания 27(сочинение). Для проведения пробного экзамена был использован проектный вариант КИМ, взятый из брошюр по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, «Русский язык. ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты.36 вариантов» под редакцией И.П.Цыбулько.

Продолжительность работы - 210 минут.

Максимальное количество первичных баллов, предусмотренных за тестовую часть – 34 (58 вторичных баллов);
за сочинение – 24 (42 вторичных балла)
Шкала перевода:73-100 – « 5»; 61-74 – «4»; 24-60 - «3»; 0-23 - «2».

Анализируя данные, можно сделать вывод, что все учащиеся 11 класса, принимавшие участие в пробном экзамене, справились с работой .

Ошибки, допущенные учащимися в ходе выполнения работы.

При выполнении тестовой части были допущены следующие ошибки:
опознавание изученных средств выразительности речи — 18 учащихся;
правописание приставок - 13 учащихся;
правописание Н-НН в словах всех частей речи - 11 учащихся;

правописание безударных личных окончаний глаголов и гласных в суффиксах причастий – 12 учащихся;

слитное/раздельное написание НЕ со словами всех частей речи – 17 учащихся

слитное/полуслитное/раздельное написание слов – 5 учащихся;

знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении между однородными членами предложения – 9 учащихся;

знаки препинания при обособленных членах предложения - 8 учащихся;

знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи – 12 учащихся;

пунктуационный анализ микротекста - 14 учащихся;

смысловый анализ текста – 5 учащихся;

выявление типов речи – 8 учащихся;

лексический анализ слова – 16 учащихся.

При выполнении 27 задания (сочинения) были допущены следующие ошибки: Экзаменуемый привел не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, но не выявил смысловую связь между ними - 2 учащихся.

Орфографические ошибки допустили - 34 учащихся.

Пунктуационные ошибки допустили - 37 учащихся.

Грамматические ошибки допустили - 27 учащихся.

Выводы:

Результаты пробного тестирования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относятся задания тестовой части, а также 27 задание (сочинение), которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников, знания по речеведению и умение работать с текстом (вдумчиво, осмысленно читать текст, понимать его смысл, выделять основную и второстепенную информацию, строить собственный текст на основе прочитанного). Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, которые проверяются в данных контрольно-измерительных материалах, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Рекомендации:

Провести работу по устранению ошибок, допущенных в пробном экзамене.

Провести в апреле повторную диагностику с учетом предыдущих ошибок.

**Результаты проведения пробного ГИА (в форме ОГЭ)
по русскому языку в 9 -х классах ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас**

Цель контроля:

изучение уровня учебных достижений учащихся 9-х классов по русскому языку и степень подготовленности к ОГЭ по данному предмету

Сроки: 25-26.04.2023г.

Согласно плану внутришкольного мониторинга, с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме (ОГЭ) по русскому языку, ознакомлению с содержанием контрольных измерительных материалов, 25 и 26 апреля 2023 года было проведено пробное тестирование по русскому языку в 9-х классах. В тестировании приняли участие 79 учащихся.

Пробная работа в форме ОГЭ состояла из тестовой части (задания 2-14), задания 1(сжатое изложение), задания15(сочинение). Для проведения пробного экзамена был использован проектный вариант КИМ, взятый из брошюр по подготовке к ОГЭ по русскому языку, «Русский язык. ОГЭ. Типовые тестовые задания.50 вариантов» по редакцией И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостевой, Г.Т.Егорова, предлагаемый для подготовки к экзамену. Продолжительность работы-230 минут.

Максимальное количество баллов, предусмотренных за тестовую часть – 13, за части 1 и 15 – 26.

Шкала перевода:34-39 – «5»; 25-33 – «4»; 15-24 - «3»; 0-14- «2».

Анализируя данные, можно сделать вывод, что двое учащихся не справились с работой в 9 "а" классе, пять учащихся - в 9 "б" классе, семь учащихся - в 9 "в" классе.

Типичные ошибки, допущенные учащимися в ходе выполнения работы.

При выполнении тестовой части были допущены следующие ошибки:
глубина и точность понимания содержания, выявляющие уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий текста — 4 учащихся;
понимание отношений синонимии - 8 учащихся;
опознавание изученных средств выразительности речи — 3 учащихся;
правописание изменяемых приставок - 4 учащихся;
правописание Н-НН в словах всех частей речи - 5 учащихся;
виды подчинительной связи в словосочетаниях- 6 учащихся;
знаки препинания при обособленных обстоятельствах - 5 учащихся;
знаки препинания при вводных конструкциях в предложении - 5 учащихся;
знаки препинания в сложноподчиненном предложении - 6 учащихся;

виды подчинительной связи в сложноподчиненном предложении - 3 учащихся;
синтаксис простого предложения - 4 учащихся;
синтаксис сложного предложения – 3 учащихся;
знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью - 5 учащихся.

При выполнении 1 задания были допущены следующие ошибки:

Не приступили к написанию 1 задания (изложения) – 0 учащихся.

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил микротему текста – 1 учащийся.

Экзаменуемый не применил ни одного приема сжатия текста ко всем микротемам исходного текста – 1 учащийся.

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущены логические ошибки или имеются случаи нарушения абзацного членения текста – 12 учащихся.

При выполнении 15 задания были допущены следующие ошибки:

Не приступили к написанию 15 задания (сочинения) — 5 учащихся.

Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста - 4 учащихся.

Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента - 3 учащихся.

Нарушена смысловая цельность, связность и последовательность изложения - 4 учащихся.

Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершенности - 5 учащихся.

Орфографические ошибки допустили - 36 учащихся.

Пунктуационные ошибки допустили - 38 учащихся.

Грамматические ошибки допустили - 27 учащихся.

Речевые ошибки допустили - 18 учащихся.

Фактические ошибки допустили - 5 учащихся.

Выводы:

Результаты пробного тестирования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относятся задания тестовой части, а также 1 задание (изложение) и 15 задание (сочинение), которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников, знания по речеведению и умение работать с текстом (вдумчиво, осмысленно

читать текст, понимать его смысл, выделять основную и второстепенную информацию, строить собственный текст на основе прочитанного). Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, которые проверяются в данных контрольно-измерительных материалах, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Темы по самообразованию и обмену опытом.

При выборе тем самообразования педагоги руководствовались следующими критериями: собственным интересом к данному вопросу, важностью этой темы и практическим применением на уроках, также учителя решили заниматься исследованием малоизученных тем. Все педагоги в течение года собирают материал, обобщают и систематизируют его, выступают с промежуточными отчетами на заседаниях МО. Результатом труда нашего коллектива стали научно-исследовательские работы, доклады, дидактические материалы.

В течение года педагоги МО занимались исследованием сферы в обучении гуманитарным дисциплинам по общешкольной теме

Общешкольная тема самообразования:

«Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования».

ФИО учителя, чей опыт изучается	Тема исследования	Форма передачи опыта
Ахильгова З.А.	Профессионально значимые личностные качества учителя как показатель сформированности компетенции при обучении русскому языку.	Доклад, разработка целей, задач, структуры деятельности.
Полонкочева А.М.	Компетентный подход в разработке рабочей программы, методических и дидактических материалов к урокам истории.	Доклад и дидактический материал.

Сагова М.Н.	Личностно-ориентированный подход к обучению учащихся через межпредметные связи и проектную деятельность.	Доклад и разработка открытого урока
Аушева М.А.	Реализация компетентного подхода на уроках русского языка и литературы с использованием современных педагогических технологий.	Доклад и разработка открытого урока
Бариева Т.М.	Формирование и развитие лексико-грамматических знаний учащихся через освоение компетентного подхода в обучении.	Доклад и дидактический материал
Гамбердова Л.С.	Использование современных технологий в обучении русскому языку в условиях обновленных ФГОС.	Доклад, презентация
Сагова М.Ю.	Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка.	Доклад, презентация
Базоркина Л.Х.	Совершенствование методов обучения и воспитания через освоение поликультурного компетентного подхода в обучении и воспитании учащихся.	Научно-исследовательская работа

Проведение декады предметов гуманитарных дисциплин в 2023-2024 учебном году

Целью проведения декады стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

Перед МО учителей гуманитарного цикла были сформулированы следующие задачи:

совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам; апробация новых форм организации школьного урока.

План подготовки и проведения предметной декады был представлен

и.о.директора школы и одобрен им. Все мероприятия проведены строго в соответствии с планом.

Декада предметов гуманитарных дисциплин прошла в школе с 27 февраля по 6 марта 2024 года. Традиционно декада делится на два уровня проведения: общешкольные мероприятия и открытые уроки.

Открытие декады началось с оформления стендового материала рубрики "Нарочно не придумаешь" с различного рода языковыми опусами, "А ты знал?" с интересным языковым материалом, рубрика "Говори правильно" с материалом по орфоэпии.

На высоком методическом уровне в соответствии с новыми ФГОС был дан урок истории в 6 "б" классе Жаниевой Ф.М. Учителя отличает мастерское владение педагогическими компетенциями, владение различными современными технологиями. Учитель подготовила разного рода наглядный материал к уроку по теме «Повседневная жизнь населения «Древней Руси».

Следующим мероприятием по графику был литературный брейн-ринг между командами девочек и мальчиков 7 «а» класса. Базоркина Л.Х. подготовила очень интересные задания, конкурсы для ребят. Учащиеся с увлечением угадывали названия произведений по заданным характеристикам, называли писателей по выдержкам из их биографий, с увлечением пытались соотнести представленные иллюстрации с произведениями и назвать авторов (задание в формате ЭГЕ по литературе). Базоркина Л.Х. как всегда продемонстрировала высокое педагогическое мастерство при подготовке данного мероприятия.

Тематический урок «А.И. Куприн. Рассказ «Куст сирени». Представление о любви счастье в семье»" продемонстрировала в 8 "а" классе Ахильгова З.А. Педагогом были использованы различные формы и методы работы со школьниками (наглядность, инсценировка и другое). Учитель использовала разные формы опроса учащихся, множество видов деятельности. На уроке наблюдалась творческая атмосфера.

Открытый урок русского языка на тему «Разряды местоимений» был дан Гамбердовой Л.С. в 6 «в» классе на высоком методическом уровне. Учителю характерны четкость и ясность мысли, глубокие фактические знания, а также творческий подход к решению учебных задач. Учащиеся продемонстрировали хорошие знания норм литературного языка, навыки монологической речи.

Еще одно мероприятие, прошедшее в рамках декады, которое подготовила Аушева М.А. с учащимися 10 «а» класса, - «Суд над Раскольниковым». Для создания необходимого настроения был подготовлен актовый зал, подобраны презентация и фон для сопровождения сцены, костюмы для участников, реквизит. Все гости были очарованы искренней и проникновенной игрой участников процесса. Необходимо отметить высокую организацию мероприятия и его проведение. За выступлениями учащихся выделялась кропотливая, четкая работа их наставника.

Последним уроком, закрывшим декаду, был урок истории в 10 «а» классе по теме «Политическая система СССР в 1930-е годы», который подготовила и провела Киева А.М. Несмотря на молодость и малый педагогический опыт, Амина Магомедовна отлично владеет методикой преподавания предмета, имеет глубокие фактические знания.

После каждого открытого урока состоялось его обсуждение: самоанализ и анализ, обмен мнениями. Все уроки и внеклассные мероприятия посетила, а также руководила анализом заместитель директора по научно-методической работе Султыгова Л.М. Уроки посещали и.о. директора Богатырева А.Т., учителя истории, филологи и другие предметники.

VI. 8. ШМО учителей ингушского языка, литературы и истории религии

Значительную роль в развитии профессиональных умений учителей ингушского языка, литературы и истории религий играет м. о. Работа м.о. – это постоянный поиск оптимальных форм взаимодействия с учащимися и над повышением своего профессионального мастерства. Свидетельством этого является высокий уровень обученности учащихся, а также успешное участие в олимпиадах различного уровня: ежегодно наши гимназисты занимают призовые места в городских и республиканских олимпиадах и конкурсах.

Учителями велась работа по применению современных достижений в области изучения ингушского языка и литературы.

М.О. ставит перед учителями следующие задачи:

1. Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности.
2. Повышения качества обучения через использование индивидуального и дифференцированного подходов в работе с учащимися.
3. Совершенствование работы учителей направленной на расширение информационного пространства через изучение и внедрение компьютерных программ.

В течение учебного года были проведены заседания:

1. Заседание «Обсуждение и утверждение плана на учебный год»
2. Заседание «Основные виды творческой деятельности при обучении ингушскому языку»
3. Заседание «Обсуждения плана мероприятия посвященной декаде ингушского языка и литературы »
4. Подготовка к итоговым срезам.

В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

1. Открытые уроки по ингушскому языку и литературе 4- 9 кл.
2. Конкурс рисунков на тему: «Са хьамсара Даьхе».
3. Ловзар «Хой шоана Г1алг1ай мотт»
4. Конкурс «Нийса язде»

Анализ тематики заседаний МО

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО

В течение 2023- 2024 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний МО

Сведения о составе и квалификации членов МО

Должность	ФИО	Образование и стаж	Квалификационная категория, звание	Повышение квалификации (год, место прохождения, кол. часов)
Учитель инг. языка и лит.	Евкурова Любовь Микаиловна	Высшее 36 лет	Высшая «Заслуженный учитель РИ», «Почетный работник образования РФ»	ИПКРО РИ 2007г. Назрань 72ч. АПК 2008г. Москва 72ч.
Учитель инг. языка и лит.	Дидигова Фариза Умат-Гиреевна	Высшее 14 лет	Высшая	ИПКРО РИ 2021 г. Назрань 72 ч.
Учитель инг. языка и лит.	Оздоева Зухра Магомедовна	Высшее 12 лет	Высшая	ИПК 2020 г. 72 ч

Учитель инг. языка и лит.	Богатырева Айшат Башировна	Высшее 35 лет лет	высшая	
Учитель истории религий	Муцольгов Халит Баширович	Высшее 10 лет	Первая	

Анализ результатов итоговых срезов 5-9 кл.

Классы	Всего уча- ся	Из них отличники	хорошисты	Удовл.	Неуспевающие
5-е	75	18	24	30	3
6-е	73	20	30	18	5
7-е	52	17	25	10	
8-е	60	10	38	6	6
9-е	70	23	40	7	

Были допущены ошибки в следующих орфограммах и пунктограммах :

- правописание **не** с деепричастиями; правописание предлогов;
- правописание союзов;
- запятая в сложных предложениях ;
- правописание приставок.

С 16 по 26 февраля в гимназии «Марем» г. Магас была проведена декада ингушского языка и литературы. Девизом декады стали слова «НАЪНА МОТТ-ХАЛКЪА СА».

Цель декады – развитие интереса к урокам ингушского языка и литературы; развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся; привитие любви к своему родному языку.

Был составлен план декады, реализовывался в намеченные сроки. План был красочно оформлен, чтобы привлечь большинство учащихся к декаде.

**План мероприятий,
приуроченных к Декаде ингушского языка и
литературы и Международному дню родного языка, проведенные в ГБОУ
гимназии «Марем» г. Магас с 16 по 26 февраля**

№	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Исполнители
1	Открытый урок ингушской литературы: Ведзижев А. А.« Саго юта лар»	20.02.24г. (2 ур.) 6 «Б» кл.	21 каб	Евкурова Л. М.
2	Открытый урок ингушского языка: «Белгалдош»	21.02.24г. (3 ур.)4 «А» кл.	1 каб.	Оздоева З. М.
3	Ловзар- «Хой шоана г1алг1ай мотт»	26.02.24г. (6 ур.) 4 «В» кл.	а/з	Дидигова Ф. У-Г.
4	Конкурс чтецов на тему «Са хьамсара наьна мотт»	27.02.24г. (6 ур.) 3 «А» кл.	а/з	МО
5	Конкурс рисунков «Са хьамсара Даьхе»	16-26.02.24г 4-11 кл.	3 этаж	МО
6	Конкурс грамотей «Нийса язде»	26.02.24г. (13. 05)3-11 кл.	21 каб.	МО

В течение 10 дней была проведена огромная работа учителями ингушского языка и литературы. Были проведены различные конкурсы, открытые уроки, мероприятие, которые помогают воспитать чувство любви к ингушскому языку, расширить словарный запас учащихся, развивают их грамматическую зоркость. Был объявлен конкурс: «Нийса язде». Среди 10-х кл. была проведена викторина «Хой шоана г1алг1ай мотт». Ученики нашей гимназии со всей серьезностью отнеслись к этим конкурсам и стали призерами.

МО ингушского языка подготовили и провели общешкольное мероприятие «Г1алг1ай къаман хоза г1улакхаш»

На основе анализа работы МО в 2023-2024 году определили задачи на следующий учебный год:

- 1) Повышать качество образовательного процесса
- 2) Продолжить работу с одаренными детьми.
- 3) Совершенствовать методику преподавания ингушского языка и литературы.
- 4) Совершенствовать систему подготовки к олимпиаде.

VI. 9. ШМО учителей естественных наук.

В 2023-2024 учебном году кафедра естественных наук работала над темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

1. Применять новые образовательные технологии, способствующие формированию надпредметных универсальных умений и навыков у обучающихся (проблемно-диалогическое обучение, системно-деятельностный метод; технология проектно-исследовательского обучения; технология «Портфолио»).
2. Углублять и расширять знания учащихся по предметам естественного цикла через факультативные занятия, элективные курсы и предметы по выбору, олимпиады и конкурсы.
3. Усилить качество контроля за проведением тестовых проверочных и контрольных работ в форме и по материалам ЕГЭ и ГИА по физике, химии, биологии и географии.
4. Способствовать формированию культуры здорового образа жизни учащихся на уроках и во внеурочное время.
5. Способствовать формированию экологической грамотности учащихся.

Эффективность выполнения задач с упоминанием значимых мероприятий, проведенных в рамках ее выполнения:

Задачи	Мероприятия
1. Применять новые образовательные технологии, способствующие формированию надпредметных универсальных умений и навыков у обучающихся.	Проводятся эффективные уроки с применением новых образовательных технологий.
Результаты и выводы: разработаны рабочие программы по предметам, учитывающие федеральный, региональный и школьный компоненты, условия и особенности обучения различных групп учащихся, а также программы для 5-6 классов по биологии и географии по ФГОС нового	

поколения. Утверждены тематики индивидуальных исследований учителей.	
2. Углублять и расширять знания учащихся по предметам естественного цикла через факультативные занятия, элективные курсы и предметы по выбору, олимпиады и конкурсы.	Для учащихся организованы факультативные занятия, элективные курсы по предметам по выбору учащихся, олимпиады и конкурсы.
Результаты и выводы: организован и осуществляется контроль за исследовательской работой учащихся; проводилась подготовка учеников к олимпиадам, конференциям. Установлена тесная связь с другими кафедрами с целью изучения, общения и распространение опыта работы лучших учителей.	
3. Усилить качество контроля за проведением тестовых проверочных и контрольных работ в форме и по материалам ЕГЭ и ГИА по физике, химии, биологии и географии.	Администрацией гимназии и заведующей кафедры регулярно проводится контроль за проведением тестовых проверочных и контрольных работ в форме и по материалам ЕГЭ и ГИА по предметам естественнонаучного цикла.
Результаты и выводы: Работали над повышением качества преподавания учебных предметов. Рассматривались КИМы и экспериментальные задания за курс основной школы, были намечены и проведены мероприятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.	

2. Работа с кадровым составом кафедры естественных наук

Образование	Высшая категория	Без категории	Педагогический стаж			
			До 5	11-20	21-25	выше 25
Гомкартиев М.Т. Дарбазанов Я.М. Султыгова Л.М. Тимурзиева Р.И. Чаниева Л.Л.	Султыгова Л.М. Тимурзиева Р.И. Гомкартиев М.Т. Дарбазанов Я.М.	Чаниева Л.Л.	Чаниева Л.Л.	Дарбазанов Я.М	Султыгова Л.М.	Гомкартиев М.Т. Тимурзиева Р.И.

Учителя кафедры естественных наук регулярно проходят курсы переподготовки; участвуют в заседаниях кафедры; участвуют в городских и республиканских семинарах, конференциях, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства.

Ежегодно учителя кафедры принимают участие в работе жюри городских предметных олимпиад и экспертных комиссиях по предметам: Гомкортиев М.Т. – по физике и математике, Хаштырова З.Б. – по биологии и Султыгова Л.М. - по географии.

На кафедре естественных наук традиционно взаимопосещение уроков, особенно в период проведения предметных декад.

Подготовка к ГИА с учащимися гимназии проводится согласно графику проведения дополнительных занятий: Гомкортиев М.Т. – по физике, Дарбазанов Я.М. - по биологии; Чаниева Л.Л. – по химии.

Повышение квалификации учителей кафедры естественных наук.

№ п/п	ФИО работника	Площадка проведения курсов ПК	Полное название курсов, количество часов	Сроки проведения
1.	Дарбазанов Якуб Микаилович	ЧИПКРО	«Требования к современному уроку по ФГОС». 36 часов.	01.06.2019-07.06.2019
2	Тимурзиева Айшат Башировна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся" № 00000000178675 от 31.08.2021г. по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (физика)	Август 2021 г.

			№ 040000256293, 2021 г.	
3	Гомкартиев Микаил Тагирович	ГБУ ДПО Воронежской области. «Институт развития образования».	«Методика формирования познавательных УУД в рамках реализации Концепции развития математического образования в РФ». 30 часов	Август 2022 г.
4	Хаштырова Залина Башировна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Система работы учителя биологии по подготовке обучающихся основной школы к конкурсам и олимпиадам по биологии» № 24266 от 28.01.2023г.	Январь 2023 г.
5	Султыгова Лейла Мустафаевна	РАНХиГС г.Москва	«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» №0000163571 от 24.11.2023 г.	15.11.2023 22.11.2023

Декада естественных наук прошла в гимназии с 18 по 24 апреля 2024 года. В рамках декады в этом году были проведены открытые уроки и викторина.

План мероприятий по проведению декады естественнонаучных дисциплин

№	Наименование мероприятий, тема	Предмет	Класс	Дата, время	Ответственные	№ кабинета
1	«Азия в мире». Урок	география	7 «А»	18.04.2024 г 12.25	Султыгова Л.М.	9
2	«Подготовка к ЕГЭ». Урок	физика	11 «А»	22.04.2024 г 10.00	Тимурзиева А.Б.	19
	«Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада». Урок	физика	9 «А»	23.04.2024 г 10.00	Гомкартиев М.Т.	19

3	«Занимательная биология». Викторина	биология	10 «В»	23.04.2024 г 13.10	Хаштырова З.Б.	19
4	«Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика». Урок	биология	8 «А»	24.04.2024 г 10.50	Дарбазанов Я.М.	18

На высоком методическом уровне прошли уроки учителей кафедры. Открытый урок географии в 7 «А» классе по теме «Азия» отличается тщательностью подготовки и отбора материала. Урок географии был насыщен интересным познавательным материалом.

На уроке биологии в 10 «В» классе учителем Хаштыровой З.Б., проходившего в форме командной игры, были использованы различные формы опроса и контроля.

Открытый урок биологии в 8 «А» классе по теме «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика», провел Дарбазанов Я.М. Знания детей, четкость и ясность ответов были лучшей демонстрацией успешных методов преподавания данного учителя.

Эффективно прошел урок учителя физики Тимурзиевой А.Б. в 11 «А» «Подготовка к ЕГЭ». Учитель продемонстрировал глубокое владение трудной темой, использовал разные формы опроса учащихся, множество видов деятельности. На высоком профессиональном уровне прошел урок физики в 9 «А» классе учителя Гомкартиева М.Т. Уроки методически выверенные и обоснованные.

На уроках наблюдалась преемственность, дифференцированность в подходах к учащимся. Учителя владеют четкой ясной речью, глубокими знаниями и различными методиками воздействия на учащихся.

После каждого открытого урока состоялось его обсуждение: самоанализ и анализ, обмен мнениями. Все уроки посетила и руководила анализом уроков и.о.директора Богатырева А.Т. и заместитель директора по НМР Султыгова Л.М. Уроки посещали и другие предметники.

VI. 10. ШМО точных наук и информатики

Руководителем МО точных наук является Хаштырова Тамара Башировна.

Тема работы кафедры: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения

нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

-Цель работы кафедры: определение уровня продуктивности методической работы кафедры и её роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области предмета.

-Задачи работы кафедры на 2023-2024 учебный год:

1. Внедрение в практику работы всех учителей кафедры современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Формировать общеучебные и исследовательские умения у учащихся.
3. Реализовать индивидуальные программы работы с одаренными детьми, направленные на повышение качества участия в олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми
5. Повышение профессионального уровня педагогов кафедры по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, участие учителей в конкурсах.
6. Более рационально использовать индивидуальные и групповые занятия с целью ликвидации пробелов знаний учащихся при подготовке учащихся к ГИА.

На протяжении всего учебного года проводилась большая работа на кафедре. Учителя владели учебным материалом, методикой ведения уроков, использовали при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание велось с учетом специфики предмета, учебный процесс строился на диагностической основе. Учителя в совершенстве владели методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентировались в инновационных технологиях, умело применяли наиболее результативные из них к преподаванию математики, информатики: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения. Всеми учителями программа пройдена полностью, практическая часть выполнена.

1. Качественный и количественный состав кафедры:

ФИО учителя	образование, учебное заведение, год окончания	пед.стаж	Категория	Звания
Хабриева Лидия Хаматхановна	Высшее, учитель математики	39 л	Высшая	"Почетный работник общего

				образования РФ"
Гомкартиев Микаил Тагирович	Высшее, учитель математики, физики	30 л	Высшая	"Почетный работник общего образования РФ", Заслуженный учитель
Бекова Фердовс Ибрагимовна	Высшее, учитель математики	40 л	Высшая	"Почетный работник общего образования РФ", Заслуженный учитель
Ахриева Раиса Асхабовна	Высшее, учитель математики	37 л	Высшая	Заслуженный учитель РИ
Накстхоева Зара Башировна	Высшее, учитель математики	19 л	I	"Почетный работник общего образования Российской Федерации"
Хаштырова Тамара Башировна	Высшее, учитель математики	15 л	I	-
Щечоев Мустафа Гириханович	Высшее, учитель информатики	1 год	б/к	-

2. Заседания кафедры в течение учебного года:

В течение учебного года кафедрой было проведено 5 заседаний, на которых учителя математики и информатики делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметные недели, познакомились с нормативными и инструктивными документами. По плану работы

кафедры были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проводилось ознакомление с адресами сайтов по предмету.

№ п/п	Дата	Тема заседания	Основные вопросы	Ответственные
1	август	<p>Организационное заседание</p> <p>Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>в 2023-2024 учебном году.</p>	<p>1. Анализ работы кафедры за 2022-2023уч.год</p> <p>2. Утверждение плана работы кафедры на 2023 - 2024 учебный год</p> <p>3. Итоги ГИА за 2023 год. Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся</p> <p>4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ на 2023 – 2024 учебный год</p> <p>5.Изучение нормативных документов. Учебно-методическое обеспечение преподавания математики, информатики</p>	<p>Зам.директора по НР</p> <p>Руководитель кафедры</p> <p>Учителя предметники</p>
2	ноябрь	<p>«Развитие профессиональной компетентности педагогов, как основное условие повышения качества образования»</p>	<p>1.Итоги проведения декады точных наук и информатики.</p> <p>2. Работа со слабоуспевающими учащимися. Обмен опытом.</p> <p>3. Разработка плана мероприятий по подготовке к ГИА. Практикум по решению задач (часть2). Обсуждение демоверсий.</p> <p>5. Анализ результатов школьных олимпиад.</p>	<p>Зам.директора по НР</p> <p>Руководитель кафедры</p> <p>Учителя предметники</p>

3	январь	«Методы и приемы организации ситуации успеха как одного из направлений социализации учащихся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад по теме самообразование 2. Подведение итогов успеваемости за 1е полугодие 3. Технология и техника проведения ГИА по математике и информатике (изучение кодификаторов, инструкций проведения) 4. Анализ выполнения учебных программ и планов. 	<p>Зам.директора по НР</p> <p>Руководитель кафедры</p> <p>Учителя предметники</p>
4	март	«Пути повышения мотивации учащихся к изучению предметов математического цикла в условиях ФГОС»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги III четверти. Анализ качества знаний и уровня обученности учащихся. 2. Готовность учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Посещение уроков в начальной школе с целью обеспеченности преемственности и последующей адаптации учащихся 4. Отчет по темам самообразования. 	<p>Зам.директора по НР</p> <p>Руководитель кафедры</p> <p>Учителя предметники</p>
5	май	Подведение итогов работы и планирование работы кафедры на 2024-2025 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет работы кафедры за 2023 - 2024 учебный год. 2. Обсуждение результатов экзаменов, выявление основных ошибок, поиск путей их устранения. 3. Обсуждение и анализ итогов мониторинга качества знаний по предметам за год. 4. Планирование работы кафедры на 2024-2025 учебный год. 	<p>Зам. директора по НР</p> <p>Руководитель кафедры</p> <p>Учителя предметники</p>

3. Самообразование учителей:

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя была определена

индивидуальная тема по самообразованию, которая анализировалась через участие педагогов в работе кафедры, педсоветов, семинаров.

Темы для самообразования учителя кафедры выбрали в соответствии с методической темой школы, весь год они осуществляли различную научно-исследовательскую деятельность по интересующим их вопросам, а на каждом из заседаний кафедры рассказали об итогах своей работы.

В 2023-2024 учебном году учителя кафедры точных дисциплин работали по следующим темам самообразования:

№ п/п	ФИО учителя	тема	Конечный результат	Форма отчета
1	Хабриева Л.Х.	«Работа с одаренными учащимися на уроках математики и во внеурочной деятельности».	-обобщение опыта -публикация в печати -мастер-класс	-текстовой - представление ПО на сайте гимназии
2	Гомкартиев М.Т.	«Нестандартные формы уроков математики».	-обобщение опыта -публикация в печати -мастер-класс -выступления на ПС	-текстовой -представление ПО на сайте гимназии
3	Бекова Ф.И.	«Практическая деятельность учащихся на уроках математики».	-обобщение опыта -публикация в печати -мастер-класс	-текстовой -представление ПО на сайте гимназии
4	Ахриева Р. А.	«Развитие познавательной деятельности у учащихся на уроках математики»	-обобщение опыта -публикация в печати	-текстовой -презентация
5	Накстхоева З.Б.	«Внеурочная деятельность по математике как средство развития творческих способностей педагога и обучающегося».	-обобщение опыта -публикация в печати	-текстовой -презентация
5	Хаштырова Т.Б.	«Развитие мышления и речи на уроках математики»	-обобщение опыта -публикация в печати	-текстовой -презентация

6	Цечоев М. Г.	«Игровые технологии как средство развития познавательной деятельности на уроках информатики».	-обобщение опыта -публикация в печати -выступления на ПС	-текстовой -презентация
---	--------------	---	--	----------------------------

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой гимназии и кафедры и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

4. Учебная работа:

Сроки проведения	Содержание: вопросы изучения	Формы проведения:	Форма отчета:	Ответственные
Сентябрь	Определение уровня знаний учащихся	Нулевой срез	Статистический	Зам.директора по УВР, зав.кафедрой, учителя-предметники
Декабрь	Определение уровня знаний учащихся	Контрольный срез	Статистический	Зам.директора по УВР, зав.кафедрой, учителя - предметники
Май	Определение уровня знаний учащихся	Итоговый срез	Статистический	Зам.директора по УВР, зав.кафедрой, учителя - предметники

1. Контроль уровня качества обученности учащихся осуществлялся посредством проведения контрольных работ и последующего анализа. Результаты данных работ описаны в аналитических справках и использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

На уроках математики учителями велась усиленная работа в ходе каждого этапа урока: при актуализации знаний, на этапе подготовки и изучения нового материала, при организации самостоятельных работ различных видов, при проверке знаний учащихся. Работа велась, как по отработке умений выполнять задания одного типа, так и умения работать с вариантами КИМ.

5. Исследовательская работа педагогов:

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки работы	ФИО учителя
частично-поисковое	Развитие общеучебных навыков и умений школьников. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.	Сентябрь-апрель	Хабриева Лидия Хаматхановна
Исследовательское	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, дополнительном образовании, с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Сентябрь-апрель	Гомкартиев Микаил Тагирович
частично-поисковое	Развитие общеучебных навыков и умений школьников. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для	Сентябрь-апрель	Бекова Фердовс Ибрагимовна

	решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.		
Исследовательское	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, дополнительном образовании, с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Сентябрь-апрель	Накстхоева Зара Башировна
проблемное	Развитие общеучебных навыков и умений школьников. Владение математическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Сентябрь-апрель	Хаштырова Тамара Башировна
проблемное	Развитие общеучебных навыков и умений школьников. Развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Сентябрь-апрель	Амхадова Милана И.
частично-поисковое	Создание рефератов, докладов. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы,	Сентябрь-апрель	Цечоев М. Г.

	графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.		
--	--	--	--

6. Работа по ФГОС

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки исполнения	ФИО учителя
Информационная деятельность	1.Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. 2.Продолжить знакомство с ФГОС основного общего образования.	В течение года	Учителя-предметники
Организационная и учебно-воспитательная деятельность	1.Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов. 2.Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом. 3. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.		
Методическая деятельность	1.Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным Стандартам ФГОС второго поколения. 2.Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес. 3.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя 4.Внедрение в практику работы всех		

	учителей кафедры технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения.		
Консультативная деятельность:	1. Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования. 2. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.		

7. Работа по подготовке к ЕГЭ

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Анализ тренировочных материалов (книги, брошюры, демоверсия ЕГЭ 2024 года)	Сентябрь	Учителя работающие в 10 - 11 кл.
2. Знакомство с информацией об особенностях ЕГЭ по математике в 2024 г	Октябрь	
3. Изучение элементов кодификатора по предмету	ноябрь	
4. Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ, тренировка в заполнении бланков	декабрь	
5. Тренировочные тестирования	январь, март 2024 г.	
6. Проведение индивидуальных консультаций по предмету (два раза в неделю)	В течении года	

На протяжении всего учебного года проводилась большая работа по подготовке учащихся к ГИА. В декабре в 11-х и 9-х классах были проведены пробные экзамены, которые показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Со слабыми учащимися проводились индивидуальные занятия.

Учителями осуществлялся регулярный контроль за выполнением домашних заданий по сборникам для подготовки к ГИА. Педагоги в планы уроков включали тестовые задания по ГИА.

У каждого из педагогов была выработана своя система подготовки к ГИА. Это, в первую очередь, максимальное использование рабочего времени на уроке, дифференцированный и индивидуальный подход, своевременное выявление проблем и определение путей их устранения.

Вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ рассматривались на заседаниях кафедры: «Формы и методы подготовки учащихся к ГИА»,

Для подготовки к ГИА учителя и учащиеся использовали бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно использовались электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, Интернет материалы. Всеми учителями широко использовались ИКТ при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

8. Работа по подготовке олимпиадников

Мероприятия по плану подготовки	Тематика заданий	Ответственные
Ознакомление с методическими рекомендациями по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников		Учителя - предметники
Выявление обучающихся желающих участвовать в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1. анкетирование 2. собеседование 3. тестирование	Учителя - предметники
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1. задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного,	Учителя предметники

	промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим.	
Выявление победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников		Учителя предметники
Организация консультаций для подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике	задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ	Зав.кафедрой, Учителя предметники
Формирование заявки на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Зам. директора по УВР
При наличии победителей муниципального этапа организация консультаций для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	задания на развитие логического мышления	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники
Привлекать особо одаренных детей к участию в заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня		Зав. кафедрой, Учителя предметники

Победители и призеры различных олимпиад и конкурсов

1) Муниципальный этап олимпиады. Победители и призеры

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника
1.	Мальсагов	Абдурахим	Даудович	10	Хабриева Л. Х.
2.	Танкиев	Умар	Исмаилович	10	Хабриева Л. Х.
3.	Цечоева	София		8	Хабриева Л. Х.
4.	Колоев	Тимур	Юнусович	7	Накстхоева З. Б.

2) Региональный этап. Победители и призеры

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника
1.	Мальсагов	Абдурахим	Даудович	10	Хабриева Л. Х.
2.	Танкиев	Умар	Исмаилович	10	Хабриева Л. Х.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника
1.	Костоева	Аделия	Хасановна	9	Хаштырова Т. Б.
2.	Колоев	Тимур	Юнусович	7	Накстхоева З. Б.

3) Республиканский конкурс ученических проектов по математике

9. Проведение предметной декады ШМО точных наук

С 27.11. – 06.12. 23 г согласно плану методической работы гимназии прошла предметная декада кафедры точных наук.

№ п/п	Открытые уроки, мероприятия	Дата и место проведения	Ответственные
1.	Открытие декады	27.11.2023	Все члены МО
2.	Открытый урок по алгебре в 10 «А» классе по теме: «Решение рациональных уравнений и неравенств».	27. 11. 2023 (4 урок, 10 кабинет)	Бекова Ф. И.
3.	Открытый урок по математике в 6 «А» классе по теме: «Распределительный закон умножения».	27.11. 2023 (5 урок, 6 кабинет)	Ахриева Р. А.
4.	Открытый урок по алгебре в 8 «А» классе по теме: «Квадратные уравнения».	28. 11.2023 (2 урок, 9 кабинет)	Хабриева Л. Х.
5.	Открытый урок по алгебре в 7 «А» классе по теме: «Определение степени с натуральным показателем».	29. 11. 2023 (3 урок, 11 кабинет)	Накстхоева З. Б.
6.	Конкурс на лучшую тетрадь по математике	01. 12. 2023	Все члены МО
7.	Закрытие декады математики. Награждение грамотами и дипломами победителей конкурсов и мероприятий.	05. 12. 2023	

Целью проведения декады является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости математических знаний в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи проведения декады:

- развитие и углубление знаний по программному материалу

- воспитание культуры математического мышления
- развитие представлений о практическом применении математики
- закрепление полученных знаний
- приобретение новых знаний
- развитие ума, смекалки, гибкости и нестандартности мышления.

Принципы организации декады: принцип массовости (работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся), принцип доступности (подбираются разноуровневые задания), принцип заинтересованности (задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию).

В нашей гимназии ежегодно проходит декада кафедры точных дисциплин, которая включает в себя уроки математики и информатики, проводимые в нестандартных формах.

В этом учебном году, учителя математики продолжили традицию проведения открытых уроков в рамках предметной декады. Все уроки были построены методически грамотно и носили развивающий характер.

Девиз декады: «Оглянись: подобно чуду - математика повсюду!».

В подготовке и проведении декады приняли участие все учителя кафедры математики.

Затраченное педагогами и учащимися время было потрачено эффективно, а активность и самоуправление, самоорганизация учащихся были на хорошем уровне.

Ожидаемые результаты - укрепление каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности: взаимного уважения, толерантности, доброжелательности, доверия, умение сотрудничать и в то же время инициативности, навыков делового общения; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности – оправдались.

Одним из направлений прошедшей недели были исторические сведения о великих математиках. Знакомство учащихся с фрагментами истории математики имеет вполне определенные задачи, а именно: - сведения из истории повышают интерес школьников к изучению математики и ведут к глубокому пониманию изучаемого материала. Ознакомление с историческими фактами расширяет кругозор учащихся и повышает их общую культуру, помогает лучше понять роль математики в современном обществе, знакомство с историческим развитием математики способствует общим целям воспитательной работы.

Следующим направлением была занимательная часть математики. Активизировать деятельность учащихся по овладению математическими знаниями можно путем умелого применения занимательных заданий. Занимательность характеризуется следующими показателями: новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

Завершилась декада конкурсом рисунков и награждением учащихся грамотами и подарками.

Практика показала, что у многих ребят, принявших участие в декаде, которые в обычных условиях «звёзд с неба не хватают», проявляются математические способности, пусть даже при решении одной задачи.

После проведения Декады многие ребята признали, что математика – это не только сложный для изучения школьный предмет, но увлекательная, интересная и совсем не скучная наука.

В результате проведения предметной декады все участники еще раз убедились в актуальности такого мероприятия, в том, что при решении задач практического характера на уроках часто ученики затрудняются в решении, наблюдается «разрыв» между задачами, предложенными в учебнике и теми заданиями, которые встречаются на практике в жизни любой семьи, вследствие чего у многих учеников теряется интерес к предмету. Данное мероприятие в значительной мере способствует развитию интереса к математике и информатике в силу их прикладной направленности. Большинство мероприятий подготовлено и проведено на высоком методическом уровне, активно были использованы средства ИК технологий, наглядность, зрелищность, широкий охват детской аудитории. Проведение таких мероприятий способствуют не только формированию интереса обучающихся к предметам математического цикла, но и росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время. Наблюдалась слаженная работа всех членов кафедры, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка. Основные цели и задачи предметной декады достигнуты.

Рекомендации: Продолжить работу по привлечению учащихся к внеурочной деятельности через привлечение к выполнению дополнительных (внеурочных) заданий в процессе учебного года: участием в олимпиадах, конкурсах, в работе над проектами.

10. Задачи методической работы кафедры на 2024 - 2025 учебный год:

1. В целях оптимизации учебного процесса в рамках эффективного учебного плана: продолжить обмен опытом по внедрению современных образовательных технологий; организовать применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий; совершенствовать

содержательное наполнение урока и контрольно-оценочную деятельность учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

2. Расширить работу с мотивированными учащимися.

3. Включить учащихся в активную познавательную исследовательскую деятельность на уроке; организовать подготовку и проведение школьного, муниципального и республиканского туров Всероссийской олимпиады школьников и конкурсов

4. Работать по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля учащихся, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ОГЭ и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

5. Продолжить работу над оказанием действенной помощи учителям кафедры:

– в разработке рабочих программ по ФГОС ООО;

– в улучшении организации обучения школьников, путём внедрение новых форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий;

– повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей кафедры, путём самообразования, посещения курсов и семинаров различного уровня, проведение открытых уроков. Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей ступенями обучения.

6. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов:

– усилить и систематизировать зачётную форму работы, включать в структуру урока устную работу по повторению ранее изученного материала, проводить поэлементный анализ школьного пробного ЕГЭ;

– усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками

– включиться в работу по подготовке учащихся к исследовательской деятельности и участию в научно-практических конференциях.

VI. 11. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

Тема методического объединения: Система методической работы по физической культуре как средство повышения профессионального потенциала учителей, обеспечивающего достижение нового качества образования.

Цель: - Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогических кадров.
2. Работа и индивидуальное развитие одарённых детей.
3. Соблюдение норм и всех требований к здоровому образу жизни.
4. Повышение учебной мотивации обучающихся.
5. Обобщение и распределение положительного педагогического опыта педагогов.

В I полугодии проведено 3 заседания методического объединения учителей физической культуры гимназии «Марем».

На 1 заседании обсуждались следующие вопросы:

1. Утвердить план работы МО на новый учебный год.
2. Утверждение календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на учебный год.
3. Проведение Осеннего кросса посвящённого Всероссийскому дню «Кросс наций».
4. Оказание методической помощи Барзиеву А.М .

На 1 заседании присутствовало 3 учителя физической культуры

План работы на 2023-2024 учебный год был единогласно принят. В этом учебном году на базе школы был организован спортивный клуб «Здоровое поколение». В сентябре месяце в школе прошёл «Осенний кросс» посвящённый «Кроссу Нации 2020г». В нём приняло участие более 80 человек. Ребята показали хорошую физическую подготовку и хорошее время после финиша. В этот же день на новой спортивной площадке для учащихся 8-11 классов проведено спортивное мероприятие по отжиманию, прыжки со скакалкой, штрафные броски и игра стритбол. Ребята с желанием участвовали в этом мероприятии. С каждого класса были отобраны 3 юношей, чтоб защищать честь класса. В упорной борьбе 1 место разделили 9-11 классы. Руководитель ШМО учителей физической культуры посещает уроки Борзиева А.М. После проведения урока проводится анализ урока. Где Борзиев А.М. отмечает те моменты урока которые у него получились и ту часть урока где нужно доработать. Все небольшие недочёты допущенные на уроке он старается своевременно выполнять.

Второе заседание проходило в октябре рассматривались следующие вопросы:

1. Проведение уроков и анализ уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Волейбол по-новому, согласно требованиям ФГОС.
3. Использование нестандартных форм проведения уроков физической культуры в контексте компетентного подхода в образовании.
4. Участие в едином методическом дне в СОШ № 2 г.Магас.
5. Итоги проведения I тура предметных олимпиад (анализ).

Каждый учитель в нашем коллективе старается разнообразить свои уроки за счёт внедрения ФГОС. Подход к уроку не изменился и нагрузка не уменьшилась. Добавилась работа учителя в постоянной беседе с учащимися. По ходу урока выявляются ошибки и своевременно исправляются. Главное в работе учителя уметь найти правильный подход, чтоб урок прошёл интересно и на одном дыхании. Дети должны с удовольствием идти на урок и получать необходимые знания. Конечно не каждому ученику суждено стать спортсменом. Но учителя физической культуры стараются привить любовь к спорту через различные виды спорта: волейбол, баскетбол, гимнастика и лёгкая атлетика. Каждый учитель использует нестандартные формы проведения уроков физической культуры. Стоит провести комбинированный урок, детям становится интересней. Так как переключаются от одного вида спорта к другому. И даже переход с более лёгкого к более сложному элементу.

Заседание № 3 «Повышение качества знаний учащихся в результате активного использования в процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации учащихся» Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже

самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием. Цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Заседание № 4 «Формирование здоровьесберегающей компетентности через уроки и внеклассную работу» На этом заседании были вынесены следующие вопросы:

1. Спортивно – оздоровительное направление во внеурочной деятельности.
2. Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни.
3. Итоги работы за первое полугодие:

1. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

2. Проблема здорового образа жизни и здоровья человека актуальна всегда, на каждом историческом этапе она представляется в новом свете, требует новых подходов и решений. Кроме того, данная проблема имеет социальный, философский, медицинский и педагогический аспекты. Учителя гимназии «Марем» стараются привить ребятам самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Это является одним из основных принципов для улучшения состояния здоровья учащихся 1-11 классов. Даже находясь на самоизоляции, ребята не прекращают заниматься физической культурой и спортом. Выполняя различные комплексы упражнений для поддержания здоровья и спортивной формы. Работа, проведённая учителями физической культуры, удовлетворительная. В течении учебного года учителями физической культуры были показаны открытые уроки.

По уровню физической подготовленности можно подвести итоги судя по сданным тестам по ГТО. Очень много учащихся сдали нормы ГТО на золотые, серебряные и бронзовые значки. И это говорит о том, что учителя физической культуры работают на высоком профессиональном уровне. Неудачных учащихся по

физической культуре в 2023-2024 учебном году нет. Все учащиеся справляются с нормативами.

В этом учебном году наши учащиеся принимали участие во всех школьных и районных спортивных мероприятиях. Учащиеся показали хороший результат в Спартакиаде школьников . Осенний кросс – 2 место Волейбол – 1 место Баскетбол – 1 место . Стритбол – 1 место .

Дети в составе 12 человек приняли участие (6 девочек+6 мальчиков) 2006-2007 года рождения. Результаты в этом году хорошие. Волейбол девочки – 1 место, мальчики – 2 место; Стритбол мальчики – 2 место.

Проведённые соревнования за текущий период:

Товарищеские встречи. Первенство школы по футболу – сентябрь . 9а кл. – 1 место. 8б -2 место . 8 в – 3 место.

Участие в Чемпионате по баскетболу «Локобаскет» среди команд ОО г. Магаса и г.Назрань 16.11.2023 г. - 1 место. На этом Чемпионате самый крупный счёт был зафиксирован между нашей командой и командой школы № 2 г. Магас - 51 – 15 в пользу команды Гимназия «Марем»

Участие в Чемпионате по баскетболу «КЭС – Баскет» . В одной игре с командой 2 школы г. Магас , уступили со счётом 22 -17. Игра проходила в 19 школе г. Назрань .

29 мая учащиеся 6-х классов гимназии стали призерами военно-спортивной игры Зарница, прошедшей в пограничной части, расположенной в с. Джейрах.

VI. 12. Деятельность школьных методических объединений гимназии за прошедший учебный год способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и была нацелена на эффективность выполнения задач с упоминанием проведенных мероприятий, проведенных в рамках их выполнения.

К сожалению, в силу объективных причин, не проводилась традиционная республиканская конференция «Поколение NEXT». Работа по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, научно-исследовательская, проектно-исследовательская деятельность обучающихся в прошедшем учебном году была обозначена схематично. Учитывая все недоработки года, бездействие НМС, следует:

1.Возобновить в полном объеме работу НМС и НОУ, необходимо осуществлять координацию действий научно-методических кафедр и творческих групп по различным направлениям работы и развития гимназии.

2. Научно-методическим кафедрам организовать работу по формированию личностных компетенций учащихся через участие в конкурсах, фестивалях, в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

3. Проводить дальнейший поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения по этим направлениям, учитывая, что педагогическая и инновационная деятельность гимназии ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического и организационного обеспечения системы образования.

Цель такой работы - создать в гимназии условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, активно используя компетентностный подход в обучении.

Использование в учебной деятельности современных образовательных технологий

Педагоги гимназии рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества гимназического образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в гимназии в истекшем году учителя стали активно использовать на уроках следующие технологии (на примере кафедры гуманитарных дисциплин):

На примере кафедры гуманитарных дисциплин:

Технологии	Содержание технологии	Способы применения	Педагоги
1. Личностно-ориентированные	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации природного потенциала учащегося	Использование дифференцированных заданий; индивидуальная работа с одаренными детьми, слабоуспевающими, неуверенными в себе и др.	Ахильгова З.А. Сагова М.Н. Аушева М.А. Полонкочева А.М. Базоркина Л.Х. Бариева Т.М. Евлочева М.М. Албогачиев И.Д.
2. Гуманно-личностные технологии	Отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности. Они "исповедают" идеи	Обязательное создание доброжелательной обстановки на уроке, что способствует открытости для общения, позитивного настроения,	Ахильгова З.А. Сагова М.Н. Аушева М.А. Полонкочева А.М. Базоркина Л.Х. Бариева Т.М. Евлочева М.М.

	всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.	доверительных отношений между учителем и учеником	Албогачиев И.Д.
3.Технологии сотрудничества	Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.	Учитель и учащийся совместно выбирают формы и методы работы, ребенок может высказать свое мнение в выборе тем для творческого задания и др.	Ахильгова З.А. Сагова М.Н. Аушева М.А. Полонкочева А.М. Базоркина Л.Х. Бариева Т.М. Евлочева М.М. Албогачиев И.Д.
4.Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе.	Предполагает изучение учебного материала сначала всего комплекса в целом, а затем по частям	Применима при изучении сложных многоаспектных тем по орфографии и пунктуации, стилистике	Ахильгова З.А. Сагова М.Н. Аушева М.А. Базоркина Л.Х. Бариева Т.М. Евлочева М.М. Албогачиев И.Д.
5.Технология опережающего обучения	Позволяет давать опережающие задания, проводить опережающие наблюдения и опережающие эксперименты.	Применима в классах с высокой мотивацией	Сагова М.Н. Аушева М.А. Полонкочева А.М. Базоркина Л.Х. Бариева Т.М.
6.Ситуативные и игровые технологии	Предполагает ненавязчивое погружение в тему, сохраняет принцип преемственности в обучении	Чаще используется при работе с 5-7 классами, где просто необходимы отвлекающие разгрузочные моменты	Ахильгова З.А. Сагова М.Н. Аушева М.А. Полонкочева А.М. Бариева Т.М. Базоркина Л.Х.
7.Технология проблемного обучения	Предполагает наличие особого, внутренне противоречивого, проблемного содержания; но чтобы обучение приобрело проблемный характер, этого недостаточно. Проблемная технология предполагает раскрытие того способа, который приведет к проблемному знанию	Применима в классах с высокой мотивацией, в классах с углубленным изучением и повышенным интересом к предмету изучения	Ахильгова З.А. Сагова М.Н. Аушева М.А. Полонкочева А.М. Базоркина Л.Х. Евлочева М.М. Албогачиев И.Д.
8.Проектная технология	Предполагает создание на уроке творческой ситуации, дает широкие возможности для развития детей с разным уровнем подготовки, предполагает работу в парах, группах, создает атмосферу взаимопомощи и взаимоподдержки	Используется на уроках в качестве развивающего творческого элемента, способствует контакту между учеником и учителем	Ахильгова З.А. Сагова М.Н. Аушева М.А. Полонкочева А.М. Базоркина Л.Х. Евлочева М.М. Албогачиев И.Д.

На примере кафедры естественных наук:

ФИО учителя	классы	Методы	формы
Дарбазанов Я.М.	5-7	исследовательский	занятия исследовательской деятельностью
Султыгова Л.М.	10-11	исследовательский	занятия исследовательской деятельностью
Гомкартиев М.Т.	7-8	проектный	проекты по различной тематике
Хаштырова З.Б.	8-9	проблемный	работа по индивидуальным планам
Тимурзиева А.Б.	10-11	проектный	проекты по различной тематике
Чаниева Л.Л.	8-9	частично-поисковый	групповые занятия по параллелям с сильными учениками

На примере кафедры точных наук

ФИО учителя	классы	методы	формы
Хабриева Лидия Хаматхановна	8	частично-поисковый	групповые занятия по параллелям с сильными учениками
Гомкартиев Микаил Тагирович	10	исследовательский	занятия исследовательской деятельностью
Бекова Фердовс Ибрагимовна	7	частично-поисковый	групповые занятия по параллелям с сильными учениками
Накстхоева Зара Башировна	5	исследовательский	занятия исследовательской деятельностью
Амхадова Милана Исраиловна	6	проблемный	работа по индивидуальным планам
Хаштырова Тамара Башировна	9	проблемный	работа по индивидуальным планам
Дугиев Адам Батырович	5-11	исследовательский	занятия исследовательской деятельностью

В целом, по гимназии можно выделить около 20 видов современных образовательных технологий, используемых 89% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. 100% педагогов по системе повышения квалификации получили профессиональную подготовку в области освоения современных образовательных технологий. Все они владеют навыками работы на персональном компьютере, 95% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми и подростками

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: выявление и поддержка талантливых детей.

Задача: создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Основные направления деятельности:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами гимназии
- информирование педагогов и учащихся о проведении интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня и организация их участия
- поддержка педагогами гимназии одаренных учащихся в различных образовательных областях и их сопровождение;
- организация научного общества учащихся гимназии
- организация участия одарённых детей в различных конкурсах и конференциях
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей
- организация гимназических мероприятий, направленных на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей учащихся обучающихся
- создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов
- мониторинг формирования банка данных «Достижения учащихся гимназии».
- Конкретно обозначенной системы работы с высокомотивированными учащимися в гимназии на сегодняшний день нет, но есть педагоги (Накстхоева, Полонкоева, Гомкортиев, Хабриева, Султыгова, Дарбазанов) которые успешно используют формы работы, способствующие всестороннему развитию обучающихся, имеющих высокую мотивацию обучения.

Высокомотивированных учащихся отличает исключительная успешность обучения. Урок для них интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация. Классно-урочная система обучения, являясь для среднестатистического ученика вполне удовлетворительным стимулом, становится часто тормозом для мотивированного ученика. Поэтому учителя, заинтересованные в получении высокого образовательного результата используют такие системы обучения, технологии и методы, которые могут стать оптимальными для развития способностей талантливых и одаренных детей. Формы и приемы работы с мотивированными детьми в рамках отдельного урока направлены на дифференциацию и индивидуализацию работы: по трудности, по уровню творчества, по объему учебного материала. В результате этой работы такой ученик получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления, умений работать самостоятельно (решение проблемных ситуаций, логических задач, задания повышенной сложности, задания на опережение).

VI. 13. ВОШ - 2024

В гимназии 3 октября по 31 октября 2023 проводился школьный этап ВОШ. Были охвачены учащиеся с 7 по 11 классы. На муниципальный этап заявлено 62 призера и победителя по 11 предметам. Особую активность проявили учителя МО гуманитарных дисциплин.

С 03 ноября по 09 декабря в Назрани проведен муниципальный этап ВОШ-2023. По итогам школьного этапа было отправлено 92 заявки по 11 предметам.

Победители и призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебного года обучающихся ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас

№	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Класс	Тип диплома	Учитель
1	Горшенева	Динара	Владиславовна	Английский язык	9 «А»	Призер	Танкиева Луиза Мухамед-Башировна
2	Оздоева	Хадиджа	Магомедовна	Английский язык	7«А»	Призер	
3	Чумакова	Макка	Якубовна	История	9«Б»	Призер	Киева Амина Магомедовна
4	Костоева	Аделия	Хасановна	История	9«Б»	Призер	
5	Цечоева	София	Магомед-Шариповна	Математика	8«А»	Победитель	Хабриева Лидия Хаматхановна
6	Колоев	Тимур	Юнусович	Математика	7«Б»	Победитель	Нактхоева Зара Башировна
7	Горшенева	Динара	Владиславовна	Русский язык	9«А»	Призер	Сагова Макка Назировна
8	Тумас	София	Тагировна	Русский язык	10«А»	Призер	Аушева Марем Алиевна
9	Колоев	Тимур	Юнусович	Русский язык	7«Б»	Победитель	Бариева Танзила Магомедовна

10	Танкиева	Асия	Исмаиловна	химия	11«А»	Призер	Чаниева Лиана Ломалиевна
11	Мальсагов	Абдурах им	Даудович	Русский язык	11«А»	Призер (2023)	Базоркина Лейла Хизировна
12	Танкиев	Умар	Исмаилович	физика	11«А»	Призер (2023)	Тимурзиева Айшат Башировна
13	Танкиева	Асия	Исмаиловна	биология	11«Б»	Призер (2023)	Хаштырова Залина Башировна
14	Мальсагов	Абдурах им	Даудович	математика	11«А»	Призер (2023)	Хабриева Лидия Хаматхановна
15	Танкиев	Умар	Исмаилович	математика	11«Б»	Призер (2023)	

С 10 по 29 января 2024 года проводился региональный этап ВОШ. Для участия от гимназии были заявлены 15 учащихся. Приняли участия – 10.

Список победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Класс	Тип диплома
1	Горшенева	Динара	Владиславов на	Английский язык	9 «А»	Призер
2	Танкиева	Асия	Исмаиловна	химия	11«А»	Призер
3	Танкиева	Асия	Исмаиловна	биология	11«А»	Призер
4	Мальсагов	Абдурахим	Даудович	Обществозна ние	11«А»	Призер
5	Мальсагов	Абдурахим	Даудович	математика	11«А»	Призер
6	Танкиев	Умар	Исмаилович	математика	11«Б»	Призер

С 10 по 29 января 2024 года проводился региональный этап ВОШ. Для участия от гимназии были заявлены 15 учащихся. Приняли участия – 10.

Традиционно гимназисты приняли участие в олимпиадах на **УчиРу**.

Благодарственные письма получили учителя гимназии: Тумгоева А.М., Бариева Т.М. - была отмечена как самый активный учитель гимназии.

В 2023-2024 учебном году гимназия «Марем» активно сотрудничала с ЦОД Олимп. В ЦОД «Олимп» проводились смены по направлениям: математика, физика, информатика. Наши учащиеся принимали участие и показали отличные результаты. Особенно отличились гимназисты: Костоева А. 9 «А», Евлоев И. 10 «В», Оздоева А. 11 «А» и Евлоев М. 6 «А».

Ученик 6 «А» класса Евлоев Магомед стал победителем регионального хакатона по программированию и пилотированию дронов, проводимых в ЦОД Олимп в феврале и в мае 2024 года. Ученика наградили дипломом, грамотой и ценными призами.

Ученица 7 «Б» класса, Веджижева Ясмина стала призером всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

С сентября 2022 года на базе ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас организованы площадки центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Для работы в данном направлении кабинеты химии, биологии и физики получили новое оборудование.

Целями деятельности «Точки роста» гимназии «Марем» являются:

- создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания;
- обеспечение образовательными технологиями для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного цикла;
- совершенствование методов обучения.

В гимназии в данном направлении работают учителя физики (Тимурзиева А.Б.), химии (Чаниева Л.Л.) и биологии (Дарбазанов Я.М.).

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии «Марем» ведется целенаправленно и системно на всех уровнях, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников мероприятий.

Инновационные усилия педагогического коллектива гимназии направлены на формирование целостного образовательного пространства образовательной организации, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного процесса.

Результативность научно-методической и исследовательской работы в гимназии напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических и образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика: адаптация содержания, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность. Все это способствовало созданию сквозного внутрисистемного подхода к совместной деятельности учащихся и учителя по планированию образовательного процесса в обеспечении условий для всех его участников.

Анализ всей научно-методической работы гимназии позволяет сделать вывод: план методической работы выполнен в целом.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального роста мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в освоении и использовании компетентностного подхода в образовании
- практически каждый педагог использует новые образовательные технологии, совершенствуя тем самым процесс преподавания предмета
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива
- тематика заседаний кафедр и МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив;
- в ходе проведения предметных декад и недель учителя проявили высокие организаторские способности.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды гимназии.

Задачи:

1. Использовать педагогические и информационно-методические резервы повышения качества образования при реализации образовательных программ и Программы развития гимназии.
2. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать возможными средствами творческую инициативу педагогов.
3. Активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся гимназии и подготовку их к участию в олимпиадах разного уровня.
4. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Совершенствовать работу Научно-методического совета гимназии.
7. Активизировать работу площадки центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на уроках физики, химии, биологии и во внеурочной деятельности. Для работы в данном направлении кабинеты химии, биологии и физики оснащены необходимым оборудованием.
8. Возобновить выпуск ежегодного издания «Вестник гимназии».
9. Повысить уровень работы по самообразованию, самоанализу и самоконтролю педагогов.

V. Воспитательная работа

Организация воспитывающей деятельности и дополнительного образования гимназии «Марем» в 2023-2024 учебном году направлена на реализацию следующих документов: Закона РФ "Об образовании", Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении", Постановления Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", программ: гражданско-патриотического воспитания, нормативов СанПиН.

Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

При планировании воспитательной работы на учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Исходя из этого, в 2023-2024 учебном году важнейшими задачами воспитания в школе стали:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

-создание условий для самореализации личности ребенка, увеличение количества учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организация мероприятий, показывающих достижения учащихся.

Воспитывающая деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с учащимися (общешкольные мероприятия, диагностика воспитанности учащихся, рейтинг классов, дисциплина и т. д),

- работа с родителями (индивидуальные консультации с родителями, родительские собрания),

- работа с классными руководителями (МО классных руководителей, обмен опытом, формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах),

- работа Совета активов классов и развитие ученического самоуправления,

- работа системы дополнительного образования,

- работа с психологом,

- организация спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни,

- экскурсионная работа.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию системы проведения классных часов и родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, праздничных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, связь с социумом.

Почти все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

Гражданственно-патриотическое направление.

Решаемые задачи	Виды и формы деятельности
- воспитание чувства патриотизма;	- реализация программы «Знать! Помнить! Дорожить!» по изучению истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей Родины;
- формирование уважительного отношения к государственной символике;	- организация и проведение: конкурсов, олимпиад, района и города;
- формирование уважительного отношения к социальным институтам (армия, органы	-дискуссии, классные часы по проблемам

правопорядка...); - воспитание отрицания насильственных методов разрешения социальных конфликтов; - формирование демократической культуры отношений	сохранения природных и материальных ресурсов ; - участие в патриотических конкурсах и акциях; - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны - выставки поделок и рисунков; - встреч с интересными людьми, патриотами своего Отечества; -экскурсии по местам боевой славы.
--	---

Важнейшей деятельностью школы являлось патриотическое воспитание и воспитание толерантного отношения. Значительную роль в этом играют традиции школы. Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:

1. Созданы возможности для изучения российской культуры и истории, знакомства с национальными традициями и культурой всех народов.

2. Проводились беседы с учащимися с целью знакомства с различными культурами на классных часах и внеклассных мероприятиях, что способствовало формированию толерантного отношения.

3. Активно посещались различные музеи, театры.

В 2023-24 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Урок Мужества – День знаний.

- Классные часы на тему: «100 лет со дня рождения советской партизанки

З.Космодемьянской.»

- Тематические классные часы: «День народного единства» (мои права), «И врагу никогда не добиться...», «Мы помним своих героев», «Символика нашей страны», «Конституция – это закон», «Кто такие защитники Отечества».

- Викторины: По Великой Отечественной войне;

- Мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню конституции.

-Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».

- Классные часы: «Малгобек –город Воинской Славы».

- Классные часы: «Здравствуйте ,или что значит ЗОЖ»

-Классные часы: «Миг генерала С.С.Осканова».

(- акция «Поздравь солдата», конкурс рисунков).

-Мероприятие «Эхо Афганской войны».

-Мероприятие « Международный день родного языка».

-Мероприятие « День защитника Отечества»

- Классные часы: «Депортация ингушского народа».

-Мероприятие посвященное Международному женскому Дню -8 марта.

- (-конкурс рисунков, изготовление открыток).
- Классные часы: « День воссоединения Крыма с Россией»
- Классные часы: «С днем рождения, Магас».
- Классные часы: « День пожарной охраны».
- Тематические классные часы: « День Победы ».
- (-акция Георгиевская ленточка, письмо солдату.)

Таким образом, выполнение программной цели - «Воспитание гражданина России», было последовательным, направленным и успешным, что позволяет продолжить эту работу в следующем учебном году, расширив и разнообразив формы работы.

Нравственно-эстетическое направление

Решаемые задачи	Виды и формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание человека, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры; - реализация индивидуальных задатков и способностей ребенка в области художественного творчества; -формирование эстетического вкуса; - приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание эстетического видения жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ по изучению культуры и истории; - организация и проведение: концертов, выставок, спектаклей, праздников, конкурсов, тематических вечеров, цикла бесед по этике и эстетике; - проведение конкурсов чтецов, юных художников, поэтов, декоративно-прикладного творчества, музыкантов, певцов; - посещение музеев, театров -экскурсии.

Целью нравственно-эстетическое воспитание было: воспитание носителя культуры, творческой активности у детей, развитие познавательных интересов. Приоритетными задачами в этом учебном году были:

- изучение и развитие социальной активности учащихся,
- определение и формирование нравственных ценностей,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,
- формирование культуры учащихся,
- анкетирование.

С этой целью были проведены следующие методики педагогической диагностики: диагностика воспитанности учащихся (Дзейтова А.М.), изучение ценностных ориентаций и нравственных идеалов, диагностика эгоцентризма у подростков (методика), изучение самооценки личности, определение уровня тревожности, изучение социальной ответственности, определение мотивов выбора профессии, выявление социально–психологического климата в коллективе,

диагностика эгоцентризма, методика выявления жизненных ориентаций, оценка способов реагирования в конфликте, опросник «Личностный рост». Результаты исследований были доведены до сведения учителей, учащихся и родителей.

Анализ показал, что наиболее «проблемным» является направление трудового воспитания школьников. Это является основанием для дальнейшей серьезной воспитательной работы. При этом отмечен высокий уровень социальной активности и равнодушное отношение к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения по темам:

«Я –гражданин России», «Семейные традиции», «Моя будущая профессия», «Читаем вместе всей семьей». Мой друг- светофор, Правила этикета, «Мы разные, но мы вместе», Чрезвычайные ситуации – что это? , Правила дорожного движения, Любовь - главное богатство и др.

- Тематические классные часы к календарным праздникам (День Города, День Учителя, День Матери, Дню пожилого человека и др.).

- Рейд «Самый чистый и уютный класс».

- День добрых дел, Елочные игрушки своими руками.

- Практические игры: Культура общения, как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене.

- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки.

- Тематические конкурсы творческих работ учащихся (рисунков, прикладного искусства, проектов, рефератов, стенгазет и др.).

- Проведены беседы по классам: «День прав человека, посвященный Дню Конституции» и др.

- Беседы: «Правила дорожного движения».

- Выпуск стенгазет от каждого МО.

- Праздники Новогодней елки.

- Посещение театров и музеев по Пушкинской карте.

Хочется особо отметить увеличение количества посещений наших школьников театров, музеев, что говорит о высоком уровне эстетических интересов учащихся школы.

Вырос уровень и качество выступлений и творческих работ наших учащихся. Не даром наши творческие работы и выступления были удостоены грамот, памятных подарков и призов победителей и лауреатов.

В результате можно сказать, что это направление в воспитательной работе школы является востребованным и вызывает огромный интерес большого количества участников. Поэтому в новом учебном году будет продолжена работа

над поиском новых форм и методов. Необходимо продолжить тесное сотрудничество с родителями и различными инфраструктурами района и города.

Здоровый образ жизни

Решаемые задачи	Виды и формы деятельности
- формирование потребности в здоровом образе жизни; - формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании); - приобщение воспитанников к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности	- организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных праздников и соревнований; - бесед и лекций о здоровом образе жизни; - встреч с психологами, медицинскими работниками, пропагандирующими здоровый образ жизни; - тематические лекции.

Решение задачи воспитания здорового образа жизни было направлено на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Для этого большое значение в школе уделялось воспитанию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни. В школе были созданы условия для питания школьников и для занятий массовой физической культурой и спортом.

Организованы спортивные кружки, регулярно проводились соревнования по различным видам спорта. Учащиеся постоянно участвовали в районных и городских мероприятиях, где занимали призовые места «КЭС- БАСКЕТ» - 2 и 3 места, «Школьные игры», дисциплина «Прыжки в длину» - 2 место.

Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т. д.

Важная роль в данной работе отводилась работе школьного психолога, который проводил индивидуальные консультации, анкетирование учащихся и разрабатывал рекомендации для учителей, учащихся и родителей.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- проведены школьные соревнования по подвижным играм, веселые старты,
- участвовали в городских соревнованиях по «Школьные игры»,
- проведена школьная спартакиада «Веселые старты»,
- проводились тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании их последствиях,
- на стендах 1 этажа ежемесячно размещалась информация о работе оздоровительных секций, клубов района, а так же вырезки из периодической печати о последствиях к которым приводят вредные привычки,

- по классам и параллелям проводились беседы и викторины и по ПДД.
- ежемесячно обновлялись стенды по правовому воспитанию учащихся в рубрике «Имею право»,
- осуществлялась совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних г. Магас.

По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:

Учащиеся занимают призовые места по физической культуре и спорту, имеют ряд личных достижений районного и городского масштаба.

Работа в школе носит эстетический, познавательный и развлекательный характер. Расширяя кругозор детей, развивая их культуру и эстетические чувства, следует в новом учебном году продолжить работу в духовном и нравственном направлении.

V. 1. Ученическое самоуправление

Развитие ученического самоуправления, повышение социальной активности учащейся молодежи, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления.

Уже в школе ученики должны готовить себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Коммуникативные навыки учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. Органы самоуправления школы представлены ученическим Советом активов (5-11

классы). Заседания проводились 1 раз в 2 недели и затрагивали все вопросы жизнедеятельности школы.

Работа Совета актива строится на признании наличия в ребенке энергии внутреннего развития, потенциала к преобразованию мира.

По инициативе Совета проходили рейды, акции (гуманитарной помощи, шефской помощи, и др.), трудовые дела, решение конфликтных ситуаций, помощь учащимся и т. д.

Развитие ученического самоуправления является одной из важнейших составляющих социализации личности.

Выработаны «Кодекс чести ученика », «Кодекс выпускника школы», «Правила дежурных по школе», «Правила поведения в столовой». Была выработана структура Ученического Совета.

V. 2. Дополнительное образование

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию.

Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования.

Дополнительного образования детей усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализовывала, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Творческие вечера, выставки, спектакли, походы, соревнования, исследовательские проекты, музейная деятельность – все это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Большая часть кружков носит развивающий и познавательный характер, планируется расширение видов деятельности с привлечением большего количества учащихся и педагогов в систему дополнительного образования, создание единой системы урочного и дополнительного образования.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей является физкультурно- спортивное дополнительное образование. Учитывая социальный заказ, дополнительное образование в школе представлено следующими программами: робототехника, цветоводство, журналистика, спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023- 2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены:

- в школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся;
- ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствуется оздоровительная работа с учащимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;

- созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организацию мероприятий, показывающих достижения учащихся.

VI. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

На основании перспективного плана были сформулированы основные цели в работе психологической службы на 2023-2024 учебный год:

психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности,

процесса, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основными задачами в работе психологической службы на 2023-2024 учебный год были:

психологический анализ социальной ситуации развития школы, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;

содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

психологическое сопровождение учащихся;

создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";

определение путей и форм оказания помощи детям,

испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

консультативно - диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

психологическое просвещение старшеклассников, родителей и работников школы;

профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей

психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

консультативное, диагностическое, коррекционно - развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 43 консультации учащихся, а также 15 для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана

дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

трудности в общении со сверстниками

эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.) проблемы в детско-родительских отношениях

трудности в профессиональном самоопределении

трудности обучения

трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами

консультации по результатам диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

VI. 1. Проведение психолого-педагогических исследований

Исследование уровня готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе, исследование уровня школьной мотивации, тревожности и групповой сплоченности у учащихся 1,2,4,5 классов, диагностика уровня тревожности и агрессивности у учащихся 6, 7 классов, диагностика уровня школьной тревожности у учащихся 9 и 11 классов, исследование интеллектуального потенциала и профессиональных склонностей у учащихся 9 и 10 классов.

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги.

Одним из важных направлений стала работа с родителями первоклассников.

Проведены родительские собрания. Совместно с учителями была разработана анкета родительского опроса, на вопросы которой мы попросили ответить наших родителей. Опрос проводился анонимно. 98 % участвующих в опросе родителей отметили, что их устраивает режим обучения и отдыха ребенка в образовательном учреждении.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

Фронтальное обследование учащихся 5-х классов

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. В 5 классах изучаются уровни школьной тревожности,

мотивации. Полученные результаты в начале и конце пятого класса, сравниваются, и на их основании осуществляется анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и учителям, и родителям.

Так по результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности, а также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

В ходе изучения социально - психологической адаптации пятиклассникам были предложены анкеты, анализируя которые можно сделать вывод о том, что большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "появились новые

интересные предметы, изменился подход к учебе", "Я стал умнее, ответственнее. Нашел хороших друзей", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Дольше делаю уроки, стало сложнее", "Стало труднее".

Родители, со слов ребят, тоже замечают позитивные изменения с переходом школьников на новую возрастную ступень: "Стал серьезнее,

самостоятельнее", "Я подросла и могу все делать самостоятельно", "Стала ответственнее, старше, получаю более высокие отметки", "Поумнела, появился интерес к знаниям". Есть высказывания и с негативным оттенком: "Стало учиться сложнее, им придется больше сидеть со мной за уроками", "Не остается времени на отдых".

Работа по преодолению тревожности должна осуществляться на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

-обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

-расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т.п., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию "запаса прочности";

-перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов по подготовке к ГИА.

Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с этим планом работы была проведена диагностика учащихся девятого класса. В результате диагностики были

определены: уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9 классов и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классными

руководителями девятых классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

В течение учебного года проводились групповые консультации и классные часы с учащимися 9 классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса. В соответствии с планом работы школы по проблеме подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ также были проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации учащихся их родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1,2,4,5,6 классов, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

развитие внимания

коррекция эмоционального состояния

работа со стрессовыми состояниями

работа с агрессией

развитие коммуникативных навыков

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

исследование личностных особенностей детей

диагностика эмоционального состояния, настроения и

самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

диагностика детско-родительских отношений в семье;

формирование положительной учебной мотивации;

изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

коррекционные занятия с детьми «группы риска»

консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся.

Выступления на родительских собраниях.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) Подбор программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям.

Поставленные на 2023-2024 учебный год задачи выполнены.

Перспективы развития психологической службы на 2024-2025 учебный

год:

Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

VI. 2. Социально-педагогическая работа.

Работа социального педагога ведется по еженедельному и годовому планам социального педагога. Взаимодействие с ГОВД по г.Магас, инспекцией по делам несовершеннолетних, а также с администрацией школы. С классными руководителями занимались выявлением и учетом детей и числа учащихся по социальным категориям.

Выявили: неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи, детей-инвалидов и детей, чьи родители-инвалиды. Проводилась следующая работа: учет детей, обучающихся на дому; работа социально-педагогической службы с детьми из «группы риска»; разрешение конфликтных ситуаций среди подростков.

Составлены социальные паспорта по классам и на каждого учащегося, проведены беседы с учащимися, их родителями классными руководителями, поставлены на учет дети по следующим категориям:

Статистические данные:

Всего учащихся – 925 чел.

Количество классов:

- Начальная школа – 12 классов
- Средняя ступень – 14 классов
- Старшая ступень – 5 класса

Социальный статус учащихся:

Дети сироты – 4

Число детей из неполных семей – 51

Число детей из малообеспеченных семей - 18
Число детей из многодетных семей - 308
Число детей из неблагополучных семей - 0
Число детей из разведенных родителей - 42
Единственные дети в семье - 97
Число детей, родители которых являются военнослужащими - 13
Число детей, родители которых являются участниками СВО - 11
Число детей - полусирот - 23
Число детей - инвалидов - 46
Число детей, обучающихся на дому - 6
Число детей, состоящих на внутришкольном учете - 2
Число детей, состоящих на учете КДН - 0
Число детей, состоящих на учете ПДН - 0
Из многодетных семей инвалидов - 25

Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования:

Занятия в кружках – 420

В спортивных секциях - 180

В сентябре-октябре этого года проводилась работа по выявлению выбывших и прибывших детей в школу.

Проводились мероприятия по охвату детей, подростков в спортивные секции, кружки и другие детские объединения. Охвачено всего 600 учащихся. Проводилась профилактическая работа с детьми, уклоняющимися от учебы.

Проводилась индивидуально-консультационная работа с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений и успеваемости. Проведена работа с родителями, составлен и сдан в УО список учащихся, подлежащих обучению на дому.

В целях улучшения образа жизни подростков проводили профилактические мероприятия для борьбы с наркоманией и табакокурением на тему: «За здоровый образ жизни».

Проводились классные часы на тему: «Мы за здоровый образ жизни». Приняли участие в городской акции с инсценировкой «Дается жизнь лишь один раз».

Составлены и проведены тесты в 8-11 классах о наркомании. По результатам интерпретации, проведенной совместно с психологом, выявлено негативное отношение к наркозависимости. Проводилась совместная работа с психологом и классными руководителями по выявлению детей с девиантным поведением: беседы с учащимися и их родителями.

Совместно с классными руководителями, комиссией школы составили список детей из малообеспеченных семей для оказания адресной

материальной помощи. Списки неимущих, малообеспеченных, а также детей-инвалидов и детей родителей-инвалидов для оказания материальной помощи даны в социальную службу с работой по населению. Проводится психологическая консультация помощь этим детям.

Проводились беседы с родителями неуспевающих детей и с самими детьми. Посещались уроки в классах, в которых обучались неуспевающие дети.

Социально-педагогическое консультирование.

В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

С родителями были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем, нет вредным привычкам», классные часы по безопасности. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования.

Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.
2. Формирование законопослушного поведения обучающихся.
3. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
4. Развитие правового самопознания.
5. Активизация деятельности всего педагогического коллектива в вопросах профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
6. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.

7. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
8. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
9. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся через их социализацию.
10. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

VI. 3. Работа логопедического кабинета.

Целью работы с детьми являлось коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной компетенции.

В соответствии с поставленной целью решались следующие *задачи*:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых, третьих и четвертых и пятых классов.
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах в индивидуальные речевые карты.
5. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопункт.

В течение учебного года работа учителя - логопеда велась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-логопедическая работа;
- организационно-методическая работа;
- консультативная работа.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов и родителей.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- фонематическое восприятие;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико - грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение, письмо.

Обследование учащихся 1-4 классов было проведено в период с 07.09.23 г по 25.10.24 г и с 15 мая.

Всего обследовано 40 учащихся с 1-6 класс, из них было выявлено 37 детей с различными нарушениями устной и письменной речи.

На логопедический пункт было зачислено 37 учащихся, из них 14 учащихся с нарушениями устной и письменной речи, обусловленным ФНР; 11 учащихся с нарушениями устной и письменной речи, обусловленным ФФНР и 7 учащихся с акустической дисграфией.

Предпочтение отдавалось тем детям, у которых речевые нарушения влияют на успешное усвоение программного материала. Данные отражены в индивидуальных речевых картах и в протоколах обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопедический пункт было зачислено 37 учащихся. Из них 31 детей зачислено на индивидуальные занятия:

1а класс - 6 учеников;

1б класс - 2 ученика;

1в класс - 7 учеников;

2б класс- 4 ученика;

2в класс - 2 ученика;

3а класс - 1 ученик;

3б класс - 2 ученика;

3в класс- 3 ученика;

4б класс - 1 ученик;

4в класс - 1 ученик;

5в класс - 1 ученик;

6в - 1 ученик.

Класс	Всего обследовано учащихся	Нарушение устной речи (ФФНР, ФНР, ОНР)	Нарушения устной и письменной речи (дисграфия, дислексия)
1а	6	6	0
1б	7	6	1
1в	8	7	3
2б	6	4	4
2в	2	2	1
3а	1	1	0
3б	3	2	2
3в	4	3	2
4а	3	2	2
4б	3	2	2

В целях организации коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений из зачисленных детей было сформировано 2 подгруппы в зависимости от вида нарушения, возраста учащихся:

I группа - Нарушение устной и письменной речи, обусловленное ФНР, дислалией (1б класс - 6 учащихся);

II группа - Нарушение устной и письменной речи, обусловленное ФФНР, артикуляторно-акустической дисграфией (4а класс - 2 учащихся).

Коррекционно-логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая работа строилась по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного речевого дыхания;
- формирование сильной воздушной струи;

- уточнение артикуляционных укладов;
- обучение звуко - слоговому анализу;
- работа над дифференциацией смешиваемых звуков;
- работа над звукопостановкой в подгруппах;
- развитие устной речи;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- совершенствование навыков чтения и письма.
- здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

Учителями и родителями отмечается положительная динамика в речевом развитии всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

По результатам обследования разработан индивидуальный план работы и календарно-тематическое планирование, в соответствии с выявленными нарушениями, с использованием авторских программ по преодолению нарушения чтения и письма Е.В. Мазановой, пособий по коррекции письма на уроках 1-4 классов. «Практические и тренировочные задания и упражнения» и пособий по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

В период с 27 сентября по 15 мая проведены групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, в соответствии с календарно – тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединены дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человека, периодичность занятий - 2 раза в неделю.

В целом наблюдаются позитивные изменения в речевом развитии детей:

- 1) выписаны с логопункта со значительным улучшением в устной и письменной речи 7 учащихся (1- 4 кл.);
- 2) поставленные звуки находятся на стадии автоматизации, дифференциации или введения в речь - у 13 учащихся (1- 4 кл.);
- 3) нарушенные звуки находятся на стадии формирования артикуляторных умений и навыков – у 14 учащихся (1- 5 кл.);
- 4) у 6 учащихся (2-5 кл.) значительная динамика в коррекции дисграфии и дислексии, меньше допускают дисграфических ошибок.

Таким образом, у учащихся отмечается положительная динамика в коррекции недостатков звукопроизношения и в развитии фонематического слуха, что хорошо сказывается на развитии письменной речи.

Организационно-методическая работа

1. В начале учебного года составлен перспективный план работы на 2023 - 2024 учебный год; составлены списки учащихся, зачисленных на логопедический пункт; расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
2. Заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт и протоколы обследования звукопроизношения.
3. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками (см. речевые карты).
4. Систематизирован иллюстрационный и раздаточный материал для индивидуальных и групповых занятий.

Консультативная работа

В течение всего учебного года, каждый четверг проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам успеваемости по русскому языку; объяснялись причины и давались соответствующие рекомендации, по вопросам связанным с динамикой коррекционных занятий, с особенностями выполнения домашних заданий; проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Консультации для родителей учеников 1 - 4 классов - 38.

Консультации для учителей - 12.

С родителями было заключено согласие, на проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий.

С администрацией: принимала участие в заседаниях педагогического совета согласно плану работы школы.

Анализируя всю проделанную коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, можно сделать **вывод**: работа при школьном логопункте за 2023-2024 учебный год была активной и продуктивной. По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь учащимся и родителям.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основной темой деятельности школы и библиотеки является:

«Использование новых педагогических технологий в обучении и воспитании школьников, как средство повышения качества знаний, познавательного интереса и нравственного потенциала личности».

VII. Деятельность школьной библиотеки.

Школьная библиотека поставила перед собой следующие задачи:

а) обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях;

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников.

В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Состояние книжного фонда.

На начало 2023-2024 учебного года фонд гимназии составлял 19326 эк. Учебной, художественной, детской и методической литературы.

Из данного фонда в начале учебного года были переданы учебники в количестве 165 шт. в другие школы по актам передачи.

В течение 2023-2024 учебного года фонд нашей библиотеки пополнился следующей литературой:

1. Учебная лит.-1538 шт.
2. Художественная лит.-0 шт.
3. Методическая лит.-0
4. Итого: 1538 шт.

Общий фонд библиотеки на конец учебного года составляет – **22839 экз.**

Из них:

Учебная литература - 16322 уч.

Художественная литература-3658 эк.

Методическая литература- 2859 эк.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Художественная литература находится в открытом доступе читателей.

Фонд методической литературы на 80% состоит из устаревших, не соответствующих программным требованиям пособий.

Фонд учебников находится в отдельном помещении. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

Систематически проводились рейды по проверке сохранности учебников. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

В 2023-2024 учебном году средние показатели читательской активности остались на том же уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Самыми активными читателями оказались учащиеся начальных классов,

в среднем звене активность чуть ниже, а старшие классы больше пользовались интернет-ресурсами.

В конце года лучшие читатели года были отмечены и награждены грамотами.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце ноября для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Знакомство со школьной библиотекой». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

Постоянно ведется **индивидуальная работа** с читателями:

1. Беседа при записи в библиотеку, консультирование при выборе книг
2. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.
3. Беседа о прочитанных книгах.
4. Учителя же интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

По плану работы библиотека принимала участие в следующих мероприятиях.

1. 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»
2. 20 сентября - « Правила дорожного движения»
3. 5 октября – « День учителя»
4. 8 октября –« Малгобек – город воинской славы»
5. « 13 октября – « Правила культурного поведения в общества»
6. 30 октября – « День памяти жертв Осетино-Ингушского конфликта»
7. 15 ноября « Молодежь против наркотиков»
8. 18 ноября –« Закон и порядок» (Все про конституцию)
9. 25 ноября – «День матери» (последнее воскресенье ноября)
10. 1 декабря – « В месте против СПИДА»
11. 9 декабря – « День героев Отечества»
12. 25 декабря-« Новый год»
13. 3 января – « День освобождения города Малгобек от немецко-фашистских захватчиков»
14. 7 февраля – мероприятие посвященное герою России Осканову С.С.
15. 15 февраля « День вывода войск из Афганистана»
16. 23 февраля « Депортация ингушского народа»
17. 8 марта « Международный женский день»
18. 7 апреля « Всемирный день здоровья»
19. 15 апреля- « День рождения города Магас»
20. 9 мая « День Победы»

Справочно-библиографическая работа

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата.

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

На мероприятиях ребята знакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста.

Массовая работа.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются по мере поступления.

По возможности в библиотеке осуществлялся индивидуальный подход к учащимся в связи с их медицинскими и физиологическими особенностями. Большое внимание уделялось ученикам младших классов. У многих детей плохое зрение, поэтому таким ребятам стараешься подобрать книги с более крупным и четким шрифтом. Уделялось большое внимание комфортной обстановке в библиотеке. Очень часто ребята приходили в школьную библиотеку не только взять и почитать книги, но и пообщаться друг с другом, поговорить в спокойной и тихой атмосфере. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению.

Библиотека постоянно информирует педагогический состав, учащихся о новых поступлениях, в помощь учебно-воспитательному процессу выпускает рекомендательные списки.

Компьютерные технологии использовались для составления: • заказов отчетов по фонду учебников; • анализа деятельности библиотеки; • плана работы библиотеки; • буклетов к библиотечным уроков; • библиографических списков; • медиа презентаций к библиотечным урокам и различным мероприятиям.

Методическая работа

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель.

Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Работа по организации книжного фонда.

1. Работа с учебниками:
2. В сентябре выдан школьный комплект учебников на 2023- 2024 учебный год.
3. Средний процент обеспеченности учебниками за счёт школьного фонда 95%.
4. В мае прошла сдача школьных учебников учащимися по графику.
5. Перечень учебников на 2024-2025 учебный год планируется выставить на сайте гимназии.

Пожелания на следующий учебный год: - своевременно и более организованно осуществлять сдачу учебников; - подписывать все учебники, выданные школой.

2. Велась работа с фондом: - Проверка расстановки книжного фонда и перестановка его в соответствии с таблицами ББК; -

3. Работа с читательскими формулярами.

4. Работа с отчетами:

– Составлен отчет об обеспеченности школьными учебниками за 2023-2024 учебный год.

– Оформлен заказ на учебники на 2023-2024 учебный год.

Работа по самообразованию:

Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде.

Так же обмениваюсь опытом у лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на мероприятиях.

Повышаю свою компетентность путем самообразования.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024-2025 учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся в старших классах, книгу заменил Интернет. Активизировать читательскую активность , находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность. Провести чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.
3. Реклама деятельности библиотеки находится на низком уровне.
4. Необходимо повысить продуктивность книжных выставок.
5. Необходимо пополнить фонд детской и методической литературойб.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.
7. Провести чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2025 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться

систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

VIII. Основные задачи на 2024 – 2025 учебный год.

1. Осуществление постоянного мониторинга уровня и качества обученности школьников для сохранения ими роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.
2. Использование технологий формирования элементов функциональной грамотности обучающихся через проведение диагностических работ.
3. Расширение и использование системы методических наработок по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
4. Реализация принципов, форм и методов обучения, предусмотренных обновленными ФГОС.
5. Рост учебной мотивации обучающимися (в том числе одаренных детей) через
 - активное участие в различных конкурсах и состязаниях;
 - использование цифровых и электронных образовательных ресурсов;
 - привлечение школьников к проектно-исследовательской работе.
6. Организация методической помощи молодым педагогам; вовлечение членов педагогического коллектива в различные конкурсы профессиональной направленности.
7. Более тесное сотрудничество с родительской общественностью в части осуществления контроля за уровнем и качеством обученности учеников.

У школы две базовые задачи: дать знания и воспитать нравственного человека.

Преодолевая проблемы, мы движемся вперед.

Образовательное пространство, которое включает большой выбор разнообразных образовательных услуг, позволило успешно реализовать принцип шаговой доступности, а также создать образовательные траектории

учащихся от дошкольного образования до вузовского, единое пространство для детей с разными возможностями.