

Принят
на заседании педагогического совета

Утверждено
Директор ГБОУ
гимназия «Марем» г.Магас
Л.И.Музухоева



Отчет о результатах самообследования ГБОУ гимназия «Марем» г.Магас

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Марем»

г.Магас за 2021-2022 учебный год.

Содержание:

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1.2. Структура и система управления

РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

2.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

2.1.2. Реализуемые общеобразовательные программы

2.1.3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

2.1.4. Результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов

общеобразовательного учреждения

2.1.5. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

2.2. Организация учебного процесса

2.3. Система воспитательной работы

2.4. Учебно-методическое обеспечение

2.5. Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана на 2020-2021г.

2.6. Организация дополнительного образования детей в ОУ

2.7. Материально-техническая база

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

2.9. Анализ показателей деятельности организации

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Марем» г.Магас произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Ф.И.О.	должность	Круг вопросов экспертизы
Мужухоева Лиза Исраиловна	директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Богатырева Айшат Тугановна Хангиреева Диана Олхизеровна	Заместители директора по УВР	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Султыгова Лейла Мустафаевна	Заместитель директора по НМР	Диагностика, экспертиза и координация инновационных процессов в гимназии «Марем» Формирование Банка инновационных процессов и передового педагогического опыта. Развитие информационного образовательного пространства гимназии.
Аушева Лиза Салмановна	Заведующая библиотекой	Библиотечно-информационное обеспечение
Хангиреева Диана Олхизеровна	Заместитель директора по ВР	Оценка востребованности выпускников

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика ОУ		
Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения гимназия «Марем» г.Магас
	Сокращенное наименование ОУ	ГБОУ гимназия «Марем»
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес	Юридический адрес: индекс:	386001
	город: (другой населенный пункт)	г. Магас
	улица:	Переулок А. Бокова
	номер дома	1
	Фактический адрес: индекс:	386001
	город (другой населенный пункт):	г. Магас
	улица:	Переулок А. Бокова
	номер дома	1
	телефон:	8(8734)55-12-87
	e-mail:	maremg@bk.ru
Учредительные документы ОУ		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Приказ министерства образования и науки Республики Ингушетия
	№ документа:	633-п
	Дата утверждения	30.10.2019г.
Лицензия	№ документа:	№ 406
	Дата утверждения	11.04.2013
	Серия	06П01 №0000027
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Организационно-правовая форма	учреждение	Государственное учреждение

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Ингушетия
	№ документа	000447174
	ОГРН	1020600983567
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Ингушетия
	Серия	0608
	№ документа	1121007
	ИНН	0606007149
	Дата: число, месяц, год	19.06.2017г.
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	060601001
	БИК	012618001
	расчетный счет	40102810345370000027
	наименование банка	сбербанк
	лицевой счет	20146450220

1.1.2. Структура и система управления

Управление ГБОУ гимназия «Марем» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство гимназии «Марем» осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, общешкольное собрание. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников гимназии.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления гимназией на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат;
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем гимназии «Марем» г. Магас с целью выполнения основных целей программы развития;
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей;

- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- Повышена эффективность образовательного процесса за счёт современного методического обеспечения;
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Структура управления гимназии «Марем»

Управление гимназии осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Советом ОУ, Управляющим советом стратегию развития гимназии «Марем» представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития гимназии «Марем». Директор гимназии несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития школы «Марем».

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений гимназии «Марем».

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии «Марем». Методические объединения – структурные подразделения методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления («соуправления»). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Непосредственное управление гимназии «Марем» осуществляет директор, который назначается приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом гимназии

«Марем» г.Магас, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- Совет гимназии «Марем»,
- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении гимназии «Марем».

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом гимназии «Марем» г.Магас.

Управляющий совет по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;
- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии, определяет направления и порядок их расходования;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации по представлению педагогического совета.
- принимает решение об исключении обучающегося из гимназии «Марем» (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;

- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем гимназии «Марем»).

Трудовой коллектив гимназии «Марем» составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с администрацией гимназии либо самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав гимназии «Марем», изменения и дополнения, вносимые в него;
- избирает Совет гимназии, его председателя и определяет срок их полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;

- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В гимназии «Марем» работают следующие методические объединения:

- начальных классов;
- предметов словесности;
- предметов точных наук;
- предметов естественно-общественных дисциплин;
- классных руководителей;
- предметов иностранных языков;
- физической культуры, ОБЖ ;
- ингушского языка, литературы и истории религий.

РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

2.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы
1.	Начальное общее образование	Обще-образовательная	4 года	+
2.	Основное общее образование	Обще-образовательная	5 лет	+
3.	Среднее общее образование	Обще-образовательная	2 года	+

2.1.2. Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам. 1- 2 уровням		Имеются соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 уровням	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы гимназии «Марем»	соответствуют
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

2.1.3. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

Учащиеся гимназии «Марем» участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня по различным предметам

Название конкурса	Уровень	Результат
онлайн-олимпиад по финансовой грамотности	Всероссийский	победители – 202, призеры – 155
Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».	Муниципальный	Призеры-1
Детский экологический форум «Зелёная планета 2022»	Всероссийский	Гран –при -2,

Необходимо активизировать работу по формированию положительной мотивации учащихся и их родителей к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Ответственные - учителя предметники, классные руководители.

2.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса		
	I уровень	II уровень
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней 2-4 классы - 6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы – 40 минут 2-4 классы – 40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	30 минут	30 минут

Информация о реализации образовательных программ

Реализуемая программа	Учебные предметы, курсы и т.д.
Образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, ИЗО, физкультура, основы религиозных культур
Образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура, астрономия

2.3. Система воспитательной работы

Цели воспитательной системы ГБОУ гимназия «Марем»:

- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, применение современных образовательных и воспитательных технологий;
- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства;
- оптимизация стиля взаимоотношений между учащимися и педагогами, учащимися и родителями, родителями и педагогами;

- повышение роли семьи, превращение семьи в настоящее содружество близких людей;
- разрешение противоречия между личностью ребёнка и детским сообществом, стремление к утверждению у ребёнка чувства защищённости в системе межличностных отношений;
- создание детских сообществ, в которых обеспечивается развитие уникальности каждого ребёнка – члена коллектива, соблюдается его право на уважение, формируется чувство собственного достоинства;

Задачи воспитательной системы ГБОУ гимназия «Марем»

- Обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся.
- Формирование толерантной личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной творческой деятельности.
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
- Повышение роли классного руководителя в образовательной системе гимназии.
- Расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития.

Воспитательная система ГБОУ гимназии «Марем» создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение гимназии.

Ядром воспитательной системы является школьный коллектив, представляющий единство педагогического и ученического коллективов. Педагоги и дети – это субъекты воспитательной системы.

Программа воспитательной системы регламентирует жизнедеятельность школьного организма на основе преемственности обучения и воспитания, основного и дополнительного образования школьного и семейного воспитания.

Целью воспитательной работы в гимназии является создание единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно – развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, имеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии «Марем»:

1. Познавательное (через систему урочной деятельности, кружков и консультаций)
2. Гражданско-патриотическое (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, город).
3. Спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни, повышение уровня здоровья учащегося, профилактика).
4. Нравственно – эстетическое.

Основными формами воспитательной деятельности являются:

1. Учебная деятельность по предметам
2. Система классных часов
3. Работа объединений дополнительного образования

4. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела
5. Формирование органов классного и общешкольного ученического самоуправления

Работа по содержанию системы воспитания ведётся по направлениям:

1. Работа с учителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с внешкольными организациями.

Работа с учителями.

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

- профессиональная и личностная диагностика учителей-предметников (классных руководителей);
- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;
- семинары, психолого-педагогическое консультирование.

Работа с учащимися.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские умения).
2. На основе анализа диагностики создание разнообразных КТД

Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого–педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Взаимодействие с родителями гимназия «Марем» носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители устраивают для родителей родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, специалиста ФАП (по вопросам профилактики наркомании, вредных привычек и соблюдения гигиены человека), представителей инспекции по делам несовершеннолетних. Ведется индивидуальная работа с родителями, учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся, неуспеваемость учеников и т.д.)

Для решения проблем с успеваемостью или поведением учащихся в гимназии «Марем» работает Совет профилактики правонарушений.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс гимназии «Марем» родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школой.

Работа с внешкольными организациями.

Воспитательная система гимназии «Марем» – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи гимназии «Марем» достаточно разнообразны. В первую очередь гимназия сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей.

Формы внеурочной работы

Направление	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное Социально-педагогическое и общеинтеллектуальное	Волейбол
	Баскетбол
	Шахматы
	Робототехника
	Нестандартное решение задач
	Ваше Величество Грамматика
	Удивительный мир русского языка
	Занимательная география

Организация детского самоуправления

Цель организации детских объединений: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через создание системы целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика.

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
1	ШУС (Школьное ученическое самоуправление)	100%

Организация досуга обучающихся

(при заполнении таблицы каждый обучающийся учитывается один раз)

Количество обучающихся, охваченных организованными формами	В том числе в самом учреждении	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей

досуга (в % соотношении от общего количества)	(каждый обучающийся учитывается один раз)	(каждый обучающийся учитывается один раз)
100%	100 %	55%

2.4. Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год		2021-2022
количество кружков, организованных в гимназии «Марем»		4
в том числе: - платных		-
количество спортивных секций		1
в том числе: - платных		-
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием		
в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами		867
в том числе по ступеням обучения	I	346
	II	521
Спортивное		156
Гражданско-патриотическое		95
Научно-познавательное		
Художественно-эстетическое		32
Духовно-нравственное		137
Социальное		18

Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группа обучающихся	Формы	Охват в %
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы	50%
	Кружки, секции	50%

Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы	40%
	Кружки, секции	100 %

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Фактические данные	2021/2022 учебный год
Совершили преступления	0
Совершили правонарушения	0
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	0
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0
Состоят на внутришкольном учете	0

Организация психолого-педагогической службы осуществляется на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Выпускники гимназии «Марем» продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования республики. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

2.6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2021-2022 учебного года представлен следующим образом:

Образование		
Высшее	Среднее специальное	Среднее (неоконченное высшее)

60	5	0
-----------	----------	----------

Анализ приведенных в таблице данных позволяет сделать вывод о том, что более половины педагогов гимназии «Марем» г.Магас имеет высшее образование.

В этом году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога

Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках

Учебный год	аттестованных	В том числе присвоены категории		
		высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
		всего	всего	всего
2021/2022	55	44	11	7

Общие сведения о возрастных группах работников ОУ

Категории работников	по возрастным группам					
	Кол-во	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 65 лет	свыше 65 лет
Директор	1	-	-	-	1	-
Заместители директора	5	2	-	3	-	-
Учителя	60	-	19	21	14	6
Педагоги ДО	4	-	-	2	2	-

Сведения о педагогическом стаже работников гимназии «Марем»

0-5 года	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
17	3	23	2	25

Достигнут показатель 78 % педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Вывод: качество кадровых условий продолжает совершенствоваться, в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог», соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

В 2021-2022 учебном году коллектив гимназии «Марем» работал над темой «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы: достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

Для ее выполнения были сформулированы следующие задачи:

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ОГЭ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
3. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
4. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Семинары-практикумы.
7. Мастер-классы.
8. Работа школы молодого учителя.
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
10. Аттестация.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана гимназии, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы гимназии «Марем» всегда был и остается педагогический совет.

Тематические педсоветы (2021-2022 учебный год)

1. «Структура современного урока в соответствии с ФГОС» (ноябрь).
3. «Эффективность урока как стимул успеха учителя и ученика» (январь)
4. Об использовании современных технологий в воспитательной работе.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

В этом учебном году коллектив использовал различные формы проведения педагогических советов: работа малых групп, круглый стол, дискуссии, практикумы, мозговой штурм и др. Все педагоги были включены в ход работы педсовета, работали с увлечением.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Повышение квалификации педагогов

В гимназии «Марем» создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

Все педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Предметные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В гимназии «Марем» действуют 5 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей естественных наук
3. МО точных наук
4. Иностранных языков
5. Гуманитарных дисциплин

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;

- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС ООО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности
- обеспечение приемственности в обучении между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС ООО
- контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- организация мыслительной деятельности младших школьников
- итоговая аттестация учащихся
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями;
- система работы гимназии «Марем» по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы. 100% кабинетов обеспечены компьютерным оборудованием.

Общие выводы:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема гимназии «Марем» соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя гимназии через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии «Марем». В основном поставленные задачи методической работы на 2021-22 учебный год были выполнены.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение реализует три образовательные программы: 2 основных образовательных программ основного общего образования и одну программу среднего общего образования. Приказом по Учреждению определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации выше указанных программ. Учащиеся и учителя Учреждения обеспечены учебниками, художественной, научной, методической литературой в полном объеме.

Все вышеперечисленное позволяет учителям Учреждения широко использовать в своей работе различные технологии.

Развивается и интенсивно используется официальный сайт гимназии : <http://gmg.riobr.ru/>

Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, учащихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым. Учащимся Учреждения обеспечен доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям посредством сети Интернет. Бесплатный доступ к Интернет-ресурсам осуществляется посредством контент - фильтрации, исключающий доступ к информации, запрещенной законодательством РФ.

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденным директором образовательного учреждения.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда. Перед выдачей учебных комплектов, в начале учебного года, каждому классному руководителю были даны памятки «Правила обращения с книгой», чтобы раздали обучающимся. Проведена работа по анализу формуляров всех читателей библиотеки, выявлены все задолжники, списки поданы классным руководителям. Постоянно контролировалось состояние возвращаемой литературы, совместно с классными руководителями проводились беседы со школьниками о бережном отношении к книгам.

Для учёта библиотечного фонда ведётся следующая документация:

- инвентарная книга и электронный носитель;
- книга суммарного учёта библиотечного фонда;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- журнал учёта книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры и формуляры, выданные на учебную литературу для школьников в двух экземплярах, один из которых хранится в библиотеке, а другой у классного руководителя;
- журнал регистрации читателей в читальном зале библиотеки.

На учёте библиотеки состоит – 19315экз.

Из них:

художественная литература- 1775экз.;

справочная и методическая литература- 379экз.

В течение 2021-2022 учебного года поступило всего:

учебная литература - 244 экз.;

художественная литература- 25 экз.;

методическая литература - 0 экз.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на 2021-2022 учебный год с учётом ФГОС, согласованно и совместно с директором гимназии , учителями - предметниками.

Постоянно проводилась работа по проверке учебного фонда. Совместно с классными руководителями в течение учебного года велась работа по воспитанию бережного отношения к учебникам в форме индивидуальных и коллективных бесед. По плану систематически проводились рейды по классам по проверке состояния учебников.

Обеспечение Учреждения учебно-методическими комплексами и библиотечными ресурсами для реализации образовательных программ установлено наличие достаточного количества учебных, методических, библиотечных комплектов, обеспечивающих реализацию выше указанных программ.

2.7. Материально-техническая база

Характеристика здания

Тип здания		Типовое, 3-х этажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	2001 год
	общая площадь	7928 кв.м.
	площадь, занятая под образовательную деятельность	3771 кв.м.
	проектная мощность (предельная численность)	360 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	900 человек

Характеристика помещений, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	25
в том числе:	
кабинет географии	1
Кабинет начальных классов (кабинет английского языка)	5

Спортивный зал	1
Кабинет иностранного языка	2
Библиотека	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет информатики	1
Кабинет математики	3
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Актовый зал	1
Биология	1
Кабинет ингушского языка и литература	3
Кабинет хореографии	1

Организация питания

Форма: столовая

- площадь – 67,7 кв.м. (столовая) кв.м.
- число посадочных мест – 100
- обеспеченность оборудованием пищеблока 100 %.

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I ступень	100 %
II ступень	48 %

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров в ОУ - 48

Интерактивных досок - 21

Принтеров - 10

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	2
Реквизиты лицензии на мед. деятельность	Лицензия № 06-01-000068 от 29.12.2012г.

Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Медицинская сестра
--	--------------------

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	имеется
футбольное поле	имеется
баскетбольная площадка	-----
волейбольная площадка	-----
легкоатлетическая площадка	имеется
полоса препятствий	имеется
другие спортивные сооружения	имеется
зеленая зона	имеется
стадион	имеется

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг успеваемости по учебным предметам учащихся

	2021-2022	
	Успеваемость	Качество
Математика	93	66
Литературное чтение	100	92
Окружающий мир	96	85
Литература	100	78
Обществознание	100	74
Информатика	100	94
ИЗО	100	100
Физкультура	100	99
Русский язык	97	55
География	98	66
Биология	98	73
История	100	71
Английский язык	99	64
Физика	96	75
Химия	94	78

Музыка	100	100
ОБЖ	100	100

Распределение параметров по уровням обучения:

уровень	Количество учащихся	2021-2022 учебный год	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
1-4 классы	337	97 %	42 %
5-9 классы	407	95.2 %	24 %

2.9. Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности гимназии «Марем» определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека обеспечивает учащихся необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (софитами, учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)
- требуется создание и оборудование спортивной площадки
- определены задачи гимназии на 2021-2022 учебный год:
 1. Обеспечить овладение учащимися содержанием федеральных государственных образовательных стандартов.
 2. Обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 3. Обеспечить равные возможности получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечить доступность среды образования.
 4. Реализовать программы электронный дневник и электронный журнал.
 5. Создать условия для качественного и безопасного проведения спортивных занятия

