

УТВЕРЖДЕНО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ "Гимназия " Марем " г.Магас "

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР
Алиханова Ф.П.

« 29 » 08 2023г.

"Утверждаю"

Директор ГБОУ
Мужухова А.И.



Надомное обучение
Рабочая программа
по предмету «Математика»
Хамхо Мухаммад
1 класс

г.Магас 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика.

3 часа в неделю (99 часов).

В течение всего первого года обучения, занятия по формированию элементарных математических представлений состоят из нескольких частей, которые включают формирование различных математических представлений. Уроки могут быть объединены логической связью, а могут последовательно включать формирование различных математических представлений без ориентировки на единый сюжет. Кроме того, уроки по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием. Эти уроки – занятия направлены на:

- уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся;
- определение потенциальных возможностей развития сформированности элементарных математических представлений у учащихся, что даёт возможность учителю создавать для каждого ребёнка индивидуальную программу обучения;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию сформированности элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми по ходу урока (с использованием вербальных и не вербальных средств);
- формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания учащихся к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Содержание работы.

Количественные представления.

Закрепление представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина и т.д.) Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое (навыки наложения и приложения).

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчёта (учитель учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая учащихся к последовательному пересчёту количества предметов).

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счёт (один хлопок – много хлопков, ударов молоточком, барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем).

Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Узнавание и выделение цифры 1.

Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объёмных и плоскостных моделей.

Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки.

Представления о форме.

Игры с различными строительными наборами («Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и другие).

Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).

Соотнесение плоскостных и объёмных фигур («Где, чей домик?», «Коробка форм» и другие).

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объёмных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «Доска Сегена», «Вкладыши Монтессори» и другие).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно с учителем, с частичной помощью педагога, самостоятельно), называние и показ их.

Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно с учителем, с частичной помощью педагога).

Представления о величине.

Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.

Закрепление представлений о величине и длине предмета в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве.

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.).

Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле (с начала используется кукла крупного размера). По мере формирования представлений учитель предлагает учащимся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кота, собаку, медведя и другие игрушки.

Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т. п.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.

Временные представления.

Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).

Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться, тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «кап-кап» и т.п.

Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Предполагаемые результаты обучения.

Наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;
- выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;
- понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесение предметов по величине и длине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать цифру 1 и соотносить её с количеством пальцев и предметов;
- писать цифру 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (кубы, шары, квадраты, круги);
- соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперёд и назад по полу и поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдением в природе, по изображениям на картинках) время года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Календарно-тематическое планирование по математике

№ ур.	Тема раздела, тема урока <i>Уч. - 24ч.</i>	Дата	
		По плану	По факту
1	Перемещение в пространстве класса с помощью учителя по словесной инструкции	05.09	
2	Показ на себе основных частей тела и лица.	06.09	
3	Соотнесение названия частей тела, лица с картинкой	07.09	
4	Соотнесение названия частей тела, лица с куклой	12.09	
5	Соотнесение названия частей тела, лица с игрушкой	13.09	
6	Выделение отдельных предметов из группы по образцу	14.09	
7	Составление групп из одинаковых предметов	19.09	
8	Знакомство с шаром	20.09	
9	Группировка предметов по заданному признаку на основе шара	21.09	
10	Перемещение игрушек по полу	26.09	
11	Перемещение игрушек по столу по показу действий	27.09	
12	Перемещение игрушек по образцу и словесной инструкции	28.09	
13	Дифференциация шара от любого многоугольника	03.10	
14	Прокатывание предметов круглой формы по полу	04.10	
15	Прокатывание предметов круглой формы по столу,	05.10	
16	Знакомство с кругом	10.10	
17	Группировка предметов по заданному признаку на основе образца	11.10	
18	Знакомство с величиной: большой, маленький	12.10	
19	Группировка предметов по заданному признаку на основе образца	17.10	
20	Группировка предметов по признаку : большой, маленький	18.10	
21	Выделение один и много предметов из группы по подражанию	19.10	
22	Объединение одинаковых по цвету	20.10	

	предметов		
23	Объединение одинаковых по цвету предметов в предметные множества по словесной инструкции	21.10.	
24	Объединение одинаковых по величине предметов в предметные множества	26.10.	
24	Объединение одинаковых по величине предметов по словесной инструкции	27.10.	
	2 четверть - 24 час. <i>Повторения</i>		
25	Повторение изученного в 1 четверти	07.11.	
26	Повторение изученного в 1 четверти	08.11.	
27	Различение множеств по количеству: много - мало	09.11.	
28	Группировка и определение количества предметов: один, много, мало	14.11.	
29-30	Знакомство с кубом. +1	15-16.11.	
31-32	Различие куба и шара		
33	Сравнение предметов по величине большой, маленький +1	21-22.11.	
34	Группировка предметов по двум признакам (величине и цвету) на основе образца	23.11.	
35	Группировка предметов по двум признакам (величине и цвету) на основе образца	28.11.	
36	Чередование предметов по величине по подражанию	29.11.	
37	Знакомство с приемом наложения.	30.11.	
38	Понимание выражения «столько - сколько»		
39-40	Знакомство с квадратом. +1	05-06.12.	
41	Различие круга и квадрата	07.12.	
42	Упражнение в накладывании картинок или игрушек на карточку (столько - сколько)	12.12.	
43	Упражнение в накладывании картинок или игрушек на карточку (столько - сколько)	13.12.	
44	Знакомство со способом приложения.	14.12.	
45	Понимание выражений: столько, сколько,	19.12.	

	поровну		
46	Упражнение в приложении картинок или игрушек к образцу (столько – сколько, поровну)	20. 12.	
47	Упражнение в приложении картинок или игрушек к образцу (столько – сколько, поровну)	21. 12.	
48	Обобщение пройденного материала 3 четверть – 30 час <i>Обобщение</i>	26-28.	
49	Сравнение двух предметных множеств, используя приемы наложения и приложения	09. 01.	
50	Составления пар	10. 01.	
51	Преобразование предметных множеств путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества	11. 01.	
52	Знакомство с понятием длина предмета	16. 01.	
53	Сравнение предметов по длине	17. 01.	
54	Выделение на основе тактильного обследования одного и много предметов («Чудесный мешочек»).	18. 01.	
55	Преобразование предметных множеств путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества	23. 01.	
56-57	Сравнение длины предметов путем приложения +1	24-25. 01.	
58	Знакомство с понятием о сохранении количества	30. 01.	
59	Установление равенства групп предметов разного размера	31. 01.	
60-61	Упражнение в составлении упорядоченного ряда предметов по степени выраженности у них признака величины +1	01. 02. 06. 02.	
62	Чередование предметов по длине по подражанию	07. 02.	
63	Выполнение различных действий: много – мало хлопков, ударов молоточком совместно со взрослым	08. 02.	
64	Выполнение различных действий: много – мало, подражая действиям учителя	20. 02.	

65	Выполнение различных действий: много – мало ориентируясь на словесную инструкцию	21. 02.	
66	Группировка предметов по двум признакам (форме и цвету)	22. 02.	
67	Группировка предметов по двум признакам (форме и цвету)	27. 02.	
68	Квадраты и круги	28. 02.	
69	Временные понятия день, ночь.	29. 02.	
70	Временные понятия день, ночь.	05. 03.	
71	Число и цифра 1	06. 03.	
72	Понятие о сохранении количества	07. 03.	
73	Сравнение предметных множеств: один, много	12. 03.	
74	Сравнение предметных множеств: один, много	13. 03.	
75-76	Обозначение количества один цифрой 1 + 1	14, 19. 03.	
77	Закрепление изученного материала	20. 03.	
78	Закрепление изученного материала 4 четверть – 21 час	21. 03.	
79	Обводка круга по трафарету, обозначение цифрой 1.	03. 04.	
80	Штриховка круга, обозначение цифрой 1.	04. 04.	
81	Обводка квадрата по трафарету, обозначение цифрой 1.	09. 04.	
82	Штриховка квадрата, обозначение цифрой 1.	10. 04.	
83	Выполнение различных действий (много, мало, один) совместно со взрослым. Обозначение цифрой 1.	11. 04.	
84	Выполнение различных действий (много, мало, один) подражая действиям учителя. Обозначение цифрой 1.	16. 04.	
85	Выполнение различных действий (много, мало, один) ориентируясь на словесную инструкцию. Обозначение цифрой 1.	17. 04.	
86	Выделение на основе тактильного обследования одного и много предметов. Обозначение цифрой 1.	18. 04.	
87	Выделение на основе тактильного обследования одного и много предметов.	23. 04.	

88	Обозначение цифрой 1.	24.04.	
89	Обводка и штриховка квадрата и круга по опорным точкам, обозначение цифрой.	25.04.	
90	Обводка и штриховка квадрата и круга по опорным точкам, обозначение цифрой.	30.04.	
91	Временные понятия день, ночь.	02.05.	
92	Временные понятия день, ночь.	07.05.	
93	Отсчитывание предметов по словесной инструкции учителя.	08.05.	
94	Отсчитывание предметов по словесной инструкции учителя.	14.05.	
95	Понятие о сохранении количества.	15.05.	
96	Понятие о сохранении количества.	16.05.	
97	Закрепление изученного материала	21.05.	
98	Закрепление изученного материала	22.05.	
99	Закрепление изученного материала	23.05.	