

Анализ
учебно-воспитательной работы
ГБОУ «Гимназия «Марем» г Магас
за 2022-2023 учебный год

1.1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ «МАРЕМ» ЗА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основная цель образовательной политики ГБОУ гимназия «Марем» в 2022-2023 учебном году выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Гимназия «Марем», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

Начальное общее образование- I уровень (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года)- начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Среднее общее образование- II уровень (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Среднее полное общеобразовательное образование- III уровень (10-11 классы, нормативный срок освоения программ 2 года). Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На последней ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача гимназии - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Для реализации поставленных задач в гимназии на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать

полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно - деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Для достижения цели и задач в образовательной организации сделано следующее:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
2. Создана структура и план методического совета гимназии;
3. Все методические объединения и кафедры имели планы работы;
4. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни;

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план гимназии был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами.

Гимназия «Марем» работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. С 1 по 8 класс рабочие программы составлены по требованиям ФГОС. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательные программы и учебный план гимназии предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов

показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года молодыми педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут) Продолжительность перерывов:	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: - минимальный	5 минут	5 минут	5 минут
- максимальный	15 минут	15 минут	15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (мониторинги): - четверть	-	-	-
- полугодие	-	-	-
- год	+	+	+

Количество учащихся за 2022-2023 учебный год:

Количество учащихся			
Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в гимназии
379	425	107	911

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом гимназии. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, т.к. по этим предметам обязательные экзамены).
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем).
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2022 - 2023 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за введением элективных курсов, курсов по подготовке к ГИА;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

Педколлектив гимназии ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией гимназии осуществляется контроль и поднимаются вопросы при сдаче отчетов по четвертям по теме «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио технологий, применение разноуровневых заданий. Однако в целом, подготовка к урокам остается не на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют результаты по мониторингам, по пробным экзаменам.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

1. Низкая учебная мотивация учащихся;
2. Низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
3. Отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности не только обучающегося, но и самого учителя - предметника, неожиданного, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель при подведении итогов не связывает низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки, а некоторые рабочие программы не соответствовали примерным программам. Некоторые педагоги не смогли предоставить примерные программы на основе, которых были составлены календарно-тематические планы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2022-2023 учебный год можно отметить, что успеваемость по гимназии составляет **98%**, а качество знаний – **35%**. (**успеваемость в 5 – 11кл .95%, качество знаний -35%**)

Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год на «2»	Качество, %
63	104	11	35

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 15.04 по 20.05 2023 года проходили административные контрольные работы для 5 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся гимназии; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию

деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов . На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезов, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

**Качество обучения, средний балл и выполнение учебной программы
за 2022-2023 учебный год**

Классы	Название предмета согласно учебному плану	% качества знаний по предмету	средний балл	% выполнения учебной программы	Примечание
5 а,б,в	Ингушский язык	70	4,6	100	
	Ингушская лит.	69	4,5	100	
	Русский язык	59	3,9	100	
	Литература	70	3,7	100	
	Математика	55	3,8	100	
	Английский язык	40	3,5	100	
	Биология	62	3,5	100	
	История религий	80	4,1	100	
	История	68	3,7	100	
	Обществознание	64	3,9	100	
	Информатика	79	4,1	100	
	Физкультура	100	4,5	100	
	История религий	85	4,0	100	
6 а,б,в	Ингушский язык	50	3,5	100	
	Ингушская лит.	56	3,7	100	
	Русский язык	65	4,0	100	
	Литература	70	5,6	100	
	Математика	60	3,9	100	
	Английский язык	55	3,8	100	
	Биология	65	3,8	100	
	География	76	3,9	100	
	История	76	3,8	100	
	Обществознание	60	3,7	100	
	Информатика	70	4,0	100	
	Физкультура	100	4,4	100	
	История религий	65	3,8	100	
7 а,б,в	Ингушский язык	54	3,6	100	
	Ингушская лит.	59	4,2	100	
	Русский язык	53	3,5	100	
	Литература	75	3,9	100	
	Алгебра	48	4,0	100	

	Геометрия	45	3,7	100	
	Физика	45	3,6	100	
	Английский язык	54	3,4	100	
	Биология	48	3,4	100	
	География	79	4,5	100	
	История	55	3,7	100	
	Обществознание	53	3,6	100	
	Информатика	53	3,7	100	
	Физкультура	80	3,7	100	
	История религий	100	4,3	100	
8 а,б	Ингушский язык	86	4,3	100	
	Ингушская лит.	45	3,6	100	
	Русский язык	61	3,3	100	
	Литература	71	4,3	100	
	Алгебра	62	3,4	100	
	Геометрия	46	3,1	100	
	Физика	61	3,3	100	
	Английский язык	55	3,6	100	
	Биология	68	3,6	100	
	География	69	3,7	100	
	История	61	3,7	100	
	Обществознание	69	3,7	100	
	Информатика	70	4,0	100	
	Физкультура	92	4,4	100	
	История религий	77	4,2	100	
	Химия	76	4,5	100	
9 а,б,в	Ингушский язык	45	4,8	100	
	Ингушская лит.	64	4,4	100	
	Русский язык	59	4,8	100	
	Литература	69	4,9	100	
	Алгебра	40	4,2	100	
	Геометрия	35	4,1	100	
	Англ. язык	36	4,4	100	
	Биология	64	4,2	100	
	История	41	4,4	100	
	Обществ.	50	4,5	100	
	Физика	32	4,3	100	
	Химия	45	4,1	100	
	География	32	4,4	100	
	Информатика	55	3,7	100	
	Физкультура	95	4,8	100	
	История религий	81	4,2	100	

10 а,б	Ингушская литерат.	35	4,5	100	
	Русский язык	46	4,8	100	
	Литература	69	4.0	100	
	Алгебра	44	3,4	100	
	Геометрия	43	3,3	100	
	Английский язык	55	3,9	100	
	Биология	46	4,6	100	
	История	64	4,0	100	
	Обществознание	56	4,0	100	
	Физика	58	4,0	100	
	Химия	67	4,1	100	
	Информатика	69	4,5	100	
	География	75	3,8	100	
	Физкультура	100	4,2	100	
ОБЖ	100	4,8	100		
11 а,б	Ингушская литерат.	87	3,9	100	
	Русский язык	83	4.3	100	
	Литература	83	4,5	100	
	Алгебра	87	4.7	100	
	Геометрия	83	4.8	100	
	Англ. язык	83	4,2	100	
	Биология	68	4,3	100	
	История	83	3,8	100	
	Обществознание	83	3,8	100	
	Физика	87	4,0	100	
	Химия	76	3,7	100	
	История религий	83	3,8	100	
	Информатика	100	4,8	100	
	Физкультура	100	4,9	100	
ОБЖ	100	4,9	100		

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2022-2023 учебном году оставались:

- состояние преподавания учебных предметов,
- контроль за организацией работы по ФГОС,
- качество знаний, умений и навыков учащихся,
- качество ведения документации,
- уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- подготовка выпускников к итоговой аттестации,
- выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководством гимназии были реализованы следующие формы контроля:

- **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 7-ом, 8-ом, 9-ом классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения,
- **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД ;
- **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль работой молодых учителей.
- **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно - обобщающий контроль):** в течение учебного года согласно плану ВШК; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на педсоветах с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете), использование тестов по проверке знаний учащихся 5-8 (итоги подведены на МО).
- **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: стартовый контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце учебного года (итоговый контроль); проверка техники чтения учащихся 5 - ых классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у гимназистов. Результаты контроля систематизируются и анализируются на МО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинг результативности работы каждого учителя за учебный год.
- **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации.
- **Административный контроль ведением школьной документации:** проверка классных журналов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований.
- **Административный контроль за качеством подготовки ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс):**
Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов школьного уровня, консультационных занятий. Основные методы контроля, используемые администрацией школы:
 - Посещение и анализ уроков,
 - Изучение и анализ школьной документации,
 - Административные контрольные работы, тестирование,
 - Анкетирование учащихся,
 - Анализ результатов мониторинга.
 По плану ВШК на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний учащихся по предметам по четвертям.

Итоги контроля обсуждались на МО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся гимназии по предметам, классам за учебный год.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Подготовка и результаты государственной итоговой аттестации

В течение 2022-2023 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений гимназии и утвержден директором гимназии. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2022года.

В начале 2022- 2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся гимназии для сдачи ОГЭ и ЕГЭ , которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией гимназии были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по: русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»; физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

- а) строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
- б) составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - результаты ЕГЭ;
 - анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 97 обучающихся 9-классов и 51 обучающийся 11-х классов.

Итоги аттестации выпускников 9-х классов 2022 -2023 учебный год

Предмет	Кол-во чел.	Сдавали	Средн. балл	«5»		«4»		«3»		«2»	Качест. знаний	Усп.
				кол	%	кол	%	кол	%	кол		
русский	97	97	5	74	76	12	12	11	11	-	89	100
математика	97	97	4	44	45	48	49	3	3	-	95	100
история	77	77	4	25	32	47	61	4	5	-	95	100
обществознание	77	77	4	6	8	48	62	22	29	1	70	99

8 выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца: Тумас С, Шаухалов И, Алибекова Х, Гетагазова Я, Чахкиев Р, Барахоев И, Тумгоев М, Гагиев М.

12 выпускников 11-х классов получили золотые медали: Арсельгов А, Мурзабеков А, Кортыева М, Мархиева Д, Тохова А, Измайлова М, Измайлова А, Экажева Ф, Котикова Х, Гетагазова Я, Оздоева Ф, Евлоева А.

Выпускники 11 классов сдавали экзамены и получили следующие результаты

№п/п	Предметы	Кол-во выбрали	Кол-во явив	Ниже порога.	до 60	61 - 80	81-100	Кол-во удалений(аннулирование)
1	Русский язык	51	49	-	16	12	15	
2	Математика (профильный уровень)	16	1		6	10	-	
3	Математика (база)	35	34	2	8(3)	9(4)	12(5)	
4	Биология	22	21	3	3	5	10	
5	Физика	6	5	1	4	-	-	
6	История	15	11	1	4	1	5	
7	Химия	17	16	1	-	2	14	
8	Английский язык	7	5	-	4	-	1	
9	Английский язык (говорение)	7	5	-	4	-	1	
10	Литература	4	2	-	1	1	-	
11	Информатика и ИКТ	4	3	-	3	1	-	

12	Обществознание	23	21	5	3	6	6	
----	----------------	----	----	---	---	---	---	--

Все обучающиеся 11-х классов прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык. и математика.

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Отметим стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку. Результаты экзаменов по выбору у нас невысокие, очень плохо сдают наши учащиеся химию, биологию. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей гимназии по повышению качества обучения.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализируя результаты ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива гимназии на 2023-2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ в гимназии и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году;
- администрации гимназии продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников гимназии в формах ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

